



ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета колледжа

Протокол № 5
от «24» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «Колледж управления и
дизайна»

_____ Дудаева Д.С.

№ 18/23-ОД Приказ от «25» августа 2023г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования:

среднее профессиональное образование

Образовательная программа:

подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 42.02.01 Реклама

Квалификация выпускника

специалист по рекламе

Образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена (далее – образовательная программа) разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама, утверждённого приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014г. №510, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N732 от 12.08.2022).

Организация-разработчик: частное профессиональное образовательное учреждение «Колледж управления и дизайна».

Программа согласована с работодателем:

Работодатель:

Ф.И.О., должность, название организации

_____ / _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Общие положения**
 - 1.1. Нормативно-правовая основа реализации ппссз по специальности 42.02.01 Реклама
 - 1.2. Перечень сокращений, используемых в тексте ППССЗ
2. **Общая характеристика ППССЗ по специальности 42.02.01 Реклама**
3. **Характеристика профессиональной деятельности выпускника**
 - 3.1. Область профессиональной деятельности выпускников
 - 3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников
 - 3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
4. **Планируемые результаты освоения ППССЗ**
 - 4.1. Общие компетенции
 - 4.2. Профессиональные компетенции
 - 4.3. Личностные результаты
5. **Структура ППССЗ**
 - 5.1. Учебный план по специальности
 - 5.2. Календарный учебный график
 - 5.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей
 - 5.4. Практическая подготовка обучающихся
 - 5.5. Оценочные и методические материалы
6. **Условия реализации ППССЗ**
 - 6.1. Кадровое обеспечение
 - 6.2. Информационное и библиотечное обеспечение
 - 6.3. Материально-техническая база
 - 6.4. Социокультурная среда реализации ППССЗ и организация воспитания обучающихся
 - 6.5. Образовательные технологии
7. **Система оценки качества освоения обучающимися ППССЗ**
 - 7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация
 - 7.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение №1. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение №2. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение №3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Приложение №4. Фонд оценочных средства для государственной итоговой аттестации

Приложение №5. Фонды оценочных средств по дисциплинам и фонды оценочных средств по профессиональным модулям.

Приложение №6. Методические материалы

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая образовательная программа является программой подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 42.02.01 Реклама, которая разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

42.02.01 Реклама, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. № 510 (далее - ФГОС СПО).

ППССЗ определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ППССЗ разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

ППССЗ 42.02.01 Реклама ежегодно пересматривается и обновляется в части учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, а также методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся. Основная цель обновления – гибкое реагирование на изменение ситуации на рынке труда, ориентация на текущие потребности работодателей, учет особенностей развития экономики региона, культуры, науки, техники, рекламных технологий и рекламной сферы в целом.

1.1. Нормативно-правовая основа реализации ППССЗ по специальности 42.02.01 Реклама

ППССЗ по специальности 42.02.01 Реклама разработана на основании следующих нормативных правовых актов:

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утверждённый приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014г. №510, зарегистрированный в Минюсте России 26 июня 2014 г.;

Приказ Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796 О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (Зарегистрировано в Минюсте России 11.10.2022 N 70461);

Приказа Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 ноября 2021 г.

№ 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 декабря 2021 года, регистрационный №66211) (вступает в силу с 1 сентября 2022 года);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 года № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального Учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Устав ЧПОУ «Колледж управления и дизайна»;

Локальные нормативные акты ЧПОУ «Колледж управления и дизайна».

Перечень сокращений, используемых в тексте ППССЗ:

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ЛР – личностные результаты;

Цикл ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл;

Цикл П – профессиональный учебный цикл;

ОП – общепрофессиональные дисциплины.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 42.02.01 РЕКЛАМА

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 42.02.01 Реклама включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Целью реализации программы является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Программа подготовки специалистов среднего звена ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере;
- ориентацию на развитие экономики региона.

Выпускники данной специальности востребованы на рынке труда. Они могут работать в рекламных агентствах, на в торговых организациях (на предприятиях), в государственных и коммерческих структурах.

При реализации ППССЗ образовательная организация вправе применять электронное обучение дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерную основную образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

Сроки получения среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама.

Срок получения СПО по специальности 42.02.01 Реклама базовой подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
Среднее общее образование	Специалист по рекламе	2 года 10 месяцев

Трудоемкость ППССЗ по специальности 42.02.01 Реклама

Таблица 2

Обучение по учебным циклам	125 нед.
Учебная практика	10 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	13 нед.
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	7 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	34 нед.
Итого	199 нед.

Сроки получения СПО по ППССЗ базовой подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются:

- а) для обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения на базе среднего общего образования не более чем на 1 год;
- б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – не более чем на 10 месяцев.

Реализация ППССЗ осуществляется Университетом на государственном языке Российской Федерации – на русском языке.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведение работ по разработке и производству рекламного продукта с учетом требований заказчика.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность на предприятиях, в организациях и учреждениях различных форм собственности и хозяйственной деятельности.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- рекламные продукты: рекламные тексты, рекламная фотография, рекламное видео, наружная реклама, реклама в интернете, корпоративная и имиджевая рекламы, реклама в полиграфии;
- рекламная кампания;
- выставочная деятельность;
- технологические процессы изготовления рекламного продукта;
- рекламные коммуникативные технологии;
- первичные трудовые коллективы.

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Соответствие видов деятельности и профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Таблица 3

№	Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация Специалист по рекламе (базовая подготовка)
			Освоение вида деятельности
1.	Разработка и создание дизайна рекламной продукции	ПМ.01 Разработка и создание дизайна рекламной продукции	осваивается
2.	Производство рекламной продукции	ПМ.02 Производство рекламной продукции	осваивается
3.	Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта	ПМ .03 Маркетинговое и правовое обеспечение рекламной деятельностью	осваивается
4.	Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта	ПМ.04 Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта	осваивается
5.	Выполнение работ по профессии 20032 агент рекламный	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	осваивается

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ППСЗ

Результаты освоения ППСЗ по специальности 42.02.01 Реклама определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ППСЗ 42.02.01 Реклама (базовая подготовка) выпускник должен обладать общими и профессиональными компетенциями.

4.1. Общие компетенции

Специалист по рекламе должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Таблица 4

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умения: определять и выделять значимые профессионально-личностные качества специалиста по рекламе; умеет прогнозировать пути развития профессионально-личностных качеств; владеет способами развития профессионально-личностных качеств. Знания: суть и социальную значимость профессии специалиста по рекламе; понимает специфику профессии.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных качеств, оценивать их эффективность и качество.	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Умения: использовать методы оценки ситуации на её стандартность/нестандартность, определять последствия совершения того или иного действия, в том числе последствия нарушения каких-либо норм поведения. Знания: методы оценки ситуации на её стандартность/нестандартность, последствия совершения того или иного действия, виды ответственности за совершенное нарушение каких-либо норм поведения.

ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приёмы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умения: применять средства информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.	Умения: работать в команде, распределять роли в команде. Знания: основные принципы менеджмента, способы управления коллективом, пути выполнения заданий в профессиональной деятельности.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Умения: оперативно осваивать и эффективно использовать современные технологии в профессиональной деятельности. Знания: материалов и технологий профессиональной деятельности.
ОК 10	Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.
ОК 11	Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.	Умения: соблюдать нормы экологической и информационной безопасности; коммуникативную культуру, базовые умения общения на иностранном языке. Знания: правила экологической, информационной безопасности при ведении профессиональной деятельности; правила коммуникативной культуры; базовые знания иностранного языка.

4.2. Профессиональные компетенции

Специалист по рекламе должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Таблица 5

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Разработка и создание дизайна рекламной продукции.	ПК 1.1. Осуществлять поиск рекламных идей.	<p>Практический опыт: выбора художественной формы реализации рекламной идеи.</p> <p>Умения: разрабатывать композиционное решение рекламного продукта.</p> <p>Знания: композицию, шрифтовую и художественную графики в рекламе.</p>
	ПК 1.2. Осуществлять художественное эскизирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы.	<p>Практический опыт: создания визуального образа с рекламными функциями.</p> <p>Умения: использовать выразительные и художественно-изобразительные средства при моделировании рекламы; разрабатывать композиционное решение рекламного продукта.</p> <p>Знания: выразительные и художественно-изобразительные средства рекламы; композицию, шрифтовую и художественную графики в рекламе.</p>
	ПК 1.3. Разрабатывать авторские рекламные проекты.	<p>Практический опыт: художественного конструирования рекламных продуктов по заданию.</p> <p>Умения: использовать выразительные и художественно-изобразительные средства при моделировании рекламы; осуществлять поиск различных решений при создании рекламного продукта, услуги.</p> <p>Знания: выразительные и художественно-изобразительные средства рекламы; методы проектирования рекламного продукта.</p>
	ПК 1.4. Составлять и оформлять тексты рекламных объявлений.	<p>Практический опыт: художественного конструирования рекламных продуктов по заданию.</p> <p>Умения: составлять рекламные тексты.</p> <p>Знания: приёмы и принципы составления рекламного текста.</p>
	ПК 1.5. Создавать визуальные образы с рекламными функциями.	<p>Практический опыт: создания визуального образа с рекламными функциями.</p> <p>Умения: использовать выразительные и художественно-изобразительные средства при моделировании рекламы.</p> <p>Знания: методы психологического воздействия на потребителя.</p>
Производство рекламной продукции.	ПК 2.1. Выбирать и использовать инструмент, оборудование, основные изобразительные средства и материалы.	<p>Практический опыт: выбора и использования инструмента, оборудования и основных изобразительных средств и материалов при исполнении рекламного продукта.</p> <p>Умения: использовать профессиональные пакеты программного обеспечения для обработки графики, аудио-, видео-, анимации; использовать мультимедийные и web-технологии для разработки и внедрения рекламного продукта.</p> <p>Знания: техники, технологии и технические средства фотосъёмки в рекламе; техники, технологии и технические средства видеосъёмки в рекламе; технические и программные средства для создания печатного рекламного продукта; технические и программные средства для компьютерной обработки графики, аудио-, видео-, анимации; технологии создания Интернет-рекламы; аппаратное и программное обеспечение.</p>
	ПК 2.2. Создавать модели (макеты,	<p>Практический опыт: построения модели (макета, сценария) объекта с учетом</p>

	<p>сценарии) объекта с учетом выбранной технологии.</p>	<p>выбранной технологии. Умения: осуществлять фотосъемку для производства рекламного продукта; осуществлять видеосъемку для производства рекламного продукта; использовать компьютерные технологии при создании печатного рекламного продукта; разрабатывать сценарии для съемок и монтажа рекламы. Знания: техники, технологии и технические средства фотосъемки в рекламе; техники, технологии и технические средства видеосъемки в рекламе; технические и программные средства для создания печатного рекламного продукта; технические и программные средства для компьютерной обработки графики, аудио-, видео-, анимации; технологии создания Интернет-рекламы; аппаратное и программное обеспечение.</p>
	<p>ПК 2.3. Исполнять оригиналы или отдельные элементы проекта в материале.</p>	<p>Практический опыт: подготовки к производству рекламного продукта; производства рекламного продукта с учетом аспектов психологического воздействия рекламы, правового обеспечения рекламной деятельности и требований заказчиков. Умения: осуществлять фотосъемку для производства рекламного продукта; осуществлять видеосъемку для производства рекламного продукта; использовать компьютерные технологии при создании печатного рекламного продукта; разрабатывать сценарии для съемок и монтажа рекламы. Знания: техники, технологии и технические средства фотосъемки в рекламе; техники, технологии и технические средства видеосъемки в рекламе; технические и программные средства для создания печатного рекламного продукта; технические и программные средства для компьютерной обработки графики, аудио-, видео-, анимации; технологии создания Интернет-рекламы; аппаратное и программное обеспечение.</p>
<p>Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта.</p>	<p>ПК 3.1. Выявлять требования целевых групп потребителей на основе анализа рынка.</p>	<p>Практический опыт: выявления требований целевых групп потребителей. Умения: проводить исследования предпочтений целевых групп потребителей; анализировать результаты исследований предпочтений целевых групп; проводить сегментирование рынка. Знания: задачи, цели и общие требования к рекламе; основные направления рекламной деятельности; виды рекламной деятельности; структуру рекламного рынка.</p>
	<p>ПК 3.2. Разрабатывать средства продвижения рекламного продукта.</p>	<p>Практический опыт: разработки средств продвижения рекламного продукта; разработки маркетинговой части бизнес-плана. Умения: принимать решения, направленные на продвижение рекламного продукта. Знания: задачи, цели и общие требования к рекламе; основные направления рекламной деятельности; виды рекламной деятельности; структуру рекламного рынка.</p>
<p>Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта.</p>	<p>ПК 4.1. Планировать собственную работу в составе коллектива исполнителей.</p>	<p>Практический опыт: планирования, разработки и технического исполнения рекламного проекта; взаимодействия с субъектами рекламной деятельности. Умения: составлять планы и графики деятельности по разработке и техническому исполнению рекламного продукта; работать с рекламой в средствах массовой информации; проводить процедуры согласования макетов рекламного продукта с заказчиком; проводить презентацию рекламного продукта. Знания: экономический механизм и экономические показатели деятельности рекламной организации; основные принципы работы организаций в условиях рыночной</p>

		экономики; пути эффективного использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов; основные федеральные законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие рекламную деятельность в Российской Федерации; аспекты планирования рекламы; этапы принятия и реализации управленческих решений; классификацию целей менеджмента.
	ПК 4.2. Осуществлять самоконтроль изготовления рекламной продукции в части	Практический опыт: контролирования соответствия рекламной продукции требованиям рекламодателя. Умения: работать с рекламой в средствах массовой информации; проводить процедуры согласования макетов рекламного продукта с заказчиком; проводить презентацию
	соответствия её рекламной идее.	рекламного продукта. Знания: пути эффективного использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов; основные федеральные законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие рекламную деятельность в Российской Федерации.
	ПК 4.3. Готовить документы для регистрации авторского права на рекламный продукт.	Практический опыт: подготовки документации для регистрации авторских прав. Умения: подготавливать авторскую документацию для регистрации авторских прав. Знания: основные федеральные законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие рекламную деятельность в Российской Федерации.
Выполнение работ по профессии рабочих, должности служащих «Агент рекламный»	ПК 5.1. Организовывать деятельность по работе с заказчиком. ПК 5.2. Размещать и сопровождать заказ.	Практический опыт: осуществления в качестве посредника работ по представлению и продвижению товаров, услуг, коммерческих идей; обеспечения выполнения мер, направленных на решение маркетинговых задач. Умения: организовывать деятельность по работе с заказчиком; размещать и сопровождать заказ; оказывать услуги по продвижению рекламных продуктов и проведению рекламных кампаний, выставочной деятельности. Знания:

4.3. Личностные результаты

Таблица 6

Личностные результаты реализации программы воспитания (описание)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Забогающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Принимающий цели экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижения	ЛР 16
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей. Управляющий собственным профессиональным развитием, демонстрирующий профессиональную стойкость.	ЛР 17
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 18
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов. Позиционирующий себя как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Мотивация к самообразованию и развитию	ЛР 20
Имеющий потребность в создании положительного имиджа факультета СПО (Колледж)	ЛР 21
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 22

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Таблица 7

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	
Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 1-ЛР 12; ЛР 20 - ЛР 22
ОГСЭ.02 История	ЛР 1-ЛР 12; ЛР 20-ЛР 22
ОГСЭ.03 Иностранный язык	ЛР 8, ЛР 11
ОГСЭ.04 Физическая культура	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 11
Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	
ЕН.01 Математика	ЛР 13 - ЛР 22
ЕН.02 Экологические основы природопользования	ЛР 1 –ЛР 12; ЛР 20 - ЛР 22
ЕН.03 Информатика	ЛР 16 – ЛР 22
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ	
Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01 Рисунок с основами перспективы	ЛР 16 – ЛР 22
ОП.02 Живопись с основами цветоведения	ЛР 16 – ЛР 22
ОП.03 История изобразительного искусства	ЛР 16 – ЛР 22
ОП.04 Экономика организации	ЛР 16 – ЛР 22
ОП.05 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 16 - ЛР 22
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ	
ПМ. 01. Разработка и создание дизайна рекламной продукции	ЛР 16 – ЛР 22
УП.01.01 Учебная практика	ЛР 13 – ЛР 22
ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР 13 – ЛР 22
ПМ.02 Производство рекламной продукции	ЛР 16 – ЛР 22
УП.02.01 Учебная практика	ЛР 13 – ЛР 22
ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР 13 – ЛР 22
ПМ.03 Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта	ЛР 16 – ЛР 22
УП.03.01 Учебная практика	ЛР 13 – ЛР 22
ПП.03.01 Производственная практика	ЛР 13 – ЛР 22
ПМ.04 Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта	ЛР 16 – ЛР 22
УП.04.01 Учебная практика	ЛР 13 – ЛР 22
ПП.04.01 Производственная практика	ЛР 13 – ЛР 22
ПМ.05 Выполнение работа по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ЛР 16 – ЛР 22
УП.05.01 Учебная практика	ЛР 13 – ЛР 22
ПП.05.01 Производственная практика	ЛР 13 – ЛР 22

5. СТРУКТУРА ППССЗ

5.1. Учебный план по специальности

Учебный план вводится с 01 сентября 2023 г.

Образовательная деятельность организована следующим образом:

- учебный год начинается 01 сентября и заканчивается 30 июня согласно учебному плану специальности и графику учебного процесса;
- продолжительность учебной недели – шестидневная;
- учебные занятия группируются парами;
- для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 мин.;
- максимальный объём учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки;
- объём обязательных учебных занятий и практики в неделю – 36 ч.;
- реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В соответствии с законодательством Чеченской Республики вводится преподавание и изучение государственного языка республики – чеченского. Преподавание и изучение чеченского языка осуществляется не в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации;
- курсовые работы выполняются по дисциплине «Живопись с основами цветоведения» (4 семестр) и проводятся за счёт часов, отведённых на изучение этих курсов;
- в процессе освоения образовательной программы среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы: на 1 курсе – 11 нед., на 2 и 3 курсах – по 10,5 нед., на 4 курсе – 2 нед., в том числе не менее двух недель в зимний период. За весь период обучения предусматривается 34 нед. каникул;
- консультации для обучающихся очной формы обучения предусматриваются из расчёта 4 часа на 1 обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, и проводятся согласно расписанию учебной части;
- в период обучения с юношами проводятся военные сборы;
- по дисциплине «Физическая культура» (ОГСЭ.04) предусмотрено еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки за счёт различных форм внеаудиторных занятий в спортивных кружках и секциях;
- объём часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы - 48 академических часов. Для подгрупп девушек возможно использовать эту часть учебного времени на освоение основ медицинских знаний;
- предусмотрены следующие виды практики: учебная, производственная (по профилю специальности), производственная (преддипломная). Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.
- Производственные практики проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки по специальности. Учебная практика предусмотрена в объёме 12 нед., производственная (по профилю специальности) – 1 нед., производственная

(преддипломная) – 4 нед.(144ч.). Общий объём практик, предусмотренный ФГОС СПО специальности, составляет 27нед. (972 ч.).

Настоящий учебный план разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

Период изучения общеобразовательных предметов – 1 курс.

Профиль – естественно-научный.

В соответствии с ФГОС СПО общий объём образовательной программы при очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, составляет 2106 ак.ч.:

- объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 1404 ак.ч.,
- самостоятельная работа обучающихся, в том числе с целью выполнения индивидуального (-ых) проекта (-ов) – 18 часов в неделю.

Общеобразовательный цикл учебного плана естественно-научного профиля обучения:

1. разработан с учётом изучения учебных предметов: родной язык и родная литература;
2. содержит 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
3. из которых 2 учебных предмета изучаются на углубленном уровне: химия, биология.

Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального (-ых) проекта (-ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Общий объём часов на выполнение индивидуального (-ых) проекта (-ов) составляет 36 ак.ч., из них 30 ак.ч. на самостоятельную работу обучающихся и 6 ак.ч. на консультации с преподавателем.

Количество часов на физическую культуру составляет 2 ак.ч в неделю, третий час рекомендуется реализовывать за счет посещения обучающимися спортивных секций спортивных клубов.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу предусматривает экзамены по общеобразовательным учебным предметам: «Русский язык» (письменно), «Математика» (письменно), «Биология» (устно).

Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности предусмотрено использование 1392ч. максимальной и 928ч. обязательной нагрузки на вариативную часть. Распределение часов вариативной части дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии возможностями продолжения образования.

Весь объём вариативной части с учётом максимальной нагрузки распределён следующим образом:

Цикл ОГСЭ (292 ч.) -

- введение новой учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи» (208ч.);
- введение новой учебной дисциплины ОГСЭ.06 «Психология общения» (84ч.).

Обоснование. Введение учебных дисциплин цикла ОГСЭ продиктовано соответствием процесса обучения национально-языковой политике Чеченской Республики, которая направлена на развитие чечено-русского двуязычия с целью «диалога культур», их взаимодействия с сохранением национальной самобытности;

Профессиональный цикл (1096ч.: ОП.00 –121 ч.; ПМ.00 – 975 ч.) –

ОП.01	Рисунок с основами перспективы	5 ч.
МДК.01.01	Художественное проектирование рекламного продукта	184 ч.
МДК.01.02	Разработка творческой концепции рекламного продукта	184 ч.
МДК.02.01	Выполнение рекламных проектов в материале	196 ч.
МДК.02.02	Проектная компьютерная графика и мультимедиа	195 ч.
МДК.02.03	Техника и технологии рекламной фотографии	106 ч.
МДК.02.04	Техника и технологии рекламного видео	4 ч.
МДК.05.01	Технология выполнения рекламных услуг	106 ч.

Введение новой ОП.06 Брендинг (116 ч.) продиктовано рекомендациями работодателей.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формами промежуточной аттестации являются: зачёты, дифференцированные зачёты, экзамены, экзамены квалификационные.

Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности предусмотрено 7 недель промежуточной аттестации (в том числе 2 недели на 1 курсе). Экзамены не сконцентрированы в рамках одной недели, сессии отсутствуют.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются локальным нормативным актом образовательной организации, учебным планом специальности, календарно-тематическими планами преподавателей и рабочими программами учебных дисциплин, профессиональных модулей.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формы текущего контроля - оценка устного/письменного ответа обучающегося, самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы, тестирования и др.

Периодичность осуществления текущего контроля – в течение учебного семестра/года.

Периодичность промежуточной аттестации определена графиком учебного процесса.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобождённый от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачёта или дифференцированного зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующей учебной дисциплины.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

При реализации ППССЗ применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов. Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения учебных дисциплин, МДК, прохождения практик в составе профессиональных модулей. В случае, если учебная дисциплина или МДК осваиваются в течение нескольких семестров, то промежуточная аттестация не планируется каждый семестр.

Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию и составляет: на 1 курсе 2 нед. во 2 семестре, на 2 курсе 1 нед. в четвёртом семестре, на 3-4 курсах по 1 нед. в каждом семестре.

При освоении программ профессиональных модулей предусмотрена форма итоговой аттестации по модулю - экзамен квалификационный, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей, проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности. Условием допуска к экзамену квалификационному является успешное освоение обучающимися всех элементов программы модуля: теоретической части (МДК) и практик.

При освоении программ МДК в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является дифференцированный зачёт или экзамен.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

За весь период обучения студенты сдают 5 экзаменов квалификационных, 6 экзаменов, 35 дифференцированных зачётов, 6 комплексных дифференцированных зачёта, 5 зачётов.

Оценка компетенций обучающихся проходит в форме тестирования, демонстрации умений. В образовательной организации разработана Программа текущей и промежуточной аттестации по специальности.

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку (4нед.) и защиту (2нед.) выпускной квалификационной работы (дипломного проекта). Обязательное требование – соответствие её тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственный экзамен не предусмотрен.

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, определяющая:
количество учебных недель, количество учебных дней,
продолжительность каникул,
даты начала и окончания учебных периодов/этапов.

В графике учебного процесса представлена последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая периоды осуществления видов учебной деятельности (теоретического обучения, практик, промежуточной и итоговой аттестаций) и каникулы.

5.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа дисциплины разрабатывается на основании ФГОС СПО и учебного плана по специальности. Основные задачи рабочей программы: формирование совокупности знаний, умений, общих и профессиональных компетенций, которыми студент должен овладеть в результате изучения данной дисциплины; раскрытие структуры и содержания учебного материала; распределение объема часов, отведенных на изучение дисциплины, по видам занятий и темам; определение форм и методов контроля уровня овладения учебным материалом.

Профессиональный модуль - часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к заданным ФГОС СПО результатам образования, предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого вида деятельности. рабочая программа профессионального модуля (ПМ) включает в себя требования к: результатам освоения профессионального модуля в соответствии с результатами освоения ППССЗ 42.02.01 Реклама (базовой подготовки); структуре и содержанию профессионального модуля; условиям реализации профессионального модуля; контролю и оценке результатов освоения программы ПМ.

Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей представлены на сайте колледжа в разделе «Основные образовательные программы – РПД» и доступны всем преподавателям и обучающимся в электронной информационной образовательной среде колледжа через личные кабинеты. Рабочие программы дисциплин и рабочие программы профессиональных модулей представлены в Приложении №1, 2.

5.4. Практическая подготовка обучающихся

Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов образовательной программы организована в форме практической подготовки.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Практическая подготовка может быть организована:

- непосредственно в колледже;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее - Профильная организация), в том числе в структурном подразделении Профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между колледжем и Профильной организацией.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла, практики.

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Учебно-методическое руководство учебной и производственной практикой осуществляется предметно-цикловой комиссией. Контроль за работой студентов, а также консультирование по конкретным вопросам программы практики осуществляют руководители практики.

Руководством колледжа заключен договор с организацией РА «Пентагон», направление деятельности которой соответствует профилю специальности, на прохождение студентами практической подготовки.

В процессе практики студенты обязаны:

- изучить программу прохождения практики;
- своевременно прибыть на место практики;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать правила внутреннего распорядка, требования техники безопасности в подразделении, где они проходят практику;
- составить индивидуальный календарный график прохождения практики, согласованный с непосредственным руководителем практики;
- всю выполняемую работу фиксировать в дневнике;
- подготовить отчет по практике по установленной форме;
- представить отчет о прохождении практики руководителю практики от университета.

По окончании практики студент представляет:

- Отчет о прохождении практики;
- Дневник прохождения практики;
- Характеристику с места практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Практика завершается дифференцированным зачетом при наличии положительной характеристики организации на обучающегося по освоению закрепленных компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника прохождения практики и отчета о прохождении практики.

5.5. Оценочные и методические материалы

Для аттестации обучающихся по специальности 42.02.01 Реклама на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) разработаны фонды оценочных средств по дисциплинам и профессиональным модулям, а также созданы фонды оценочных средств по практикам, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные оценочные материалы, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение (перечень рекомендуемой литературы, состоящий из основных и дополнительных источников (включая периодические издания); примерные задания; контрольные вопросы и примерные тесты для проверки полученных знаний и методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов).

Методическое обеспечение реализации ППССЗ включает в себя методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, методические рекомендации по написанию и защите курсовой работы, методические рекомендации для обучающихся по оформлению отчетной документации по учебной, производственной, преддипломной практике, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические рекомендации по написанию и защите ВКР.

Фонды оценочных средств по дисциплинам и профессиональным модулям представлены в Приложении 5.

Методические материалы представлены в Приложении 6.

6. Условия реализации ППССЗ

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 42.02.01 Реклама обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Все преподаватели факультета СПО, обеспечивающие учебный процесс по дисциплинам профессионального цикла и профессиональным модулям, прошли стажировку не менее 1 раза за последние 3 года. Повышение квалификации преподавателей организовано в соответствии с требованиями и предусматривает его прохождение 1 раз в 3 года.

6.2. Информационное и библиотечное обеспечение

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по всем изучаемым дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд кроме учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети интернет.

Колледж обеспечивает доступ к следующим электронно-библиотечным системам:

п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	www.Profspo.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

6.3. Материально-техническая база

ЧПОУ «Колледж управления и дизайна» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической подготовки обучающихся, предусмотренных учебным планом по специальности 42.02.01 Реклама.

В распоряжении колледжа аудитории, кабинеты, компьютерные классы, подключенные к глобальной информационной сети Интернет, оборудованные мультимедийным оборудованием, аудитории могут быть обеспечены переносным комплектом мультимедийного оборудования, аудио- и видеотехникой, библиотека с читальным залом, актовый и тренажерный зал, медицинский кабинеты пункты питания, компьютерные классы, оснащенные специальным программным обеспечением и оборудованием, позволяющим использовать их в режиме лингафонного кабинета для проведения практических занятий по иностранному языку.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в колледже или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Для организации учебного процесса Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. На всех компьютерах установлены лицензионные программы Microsoft Windows, Microsoft Office, WinRAR, Антивирус Касперского, а также специализированное программное обеспечение (1С, КонсультантПлюс, Adobe Photoshop и др.).

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений Кабинеты:
социально-экономических дисциплин;

иностранного языка (лингафонные кабинеты); математики и информатики;

истории изобразительных искусств; рисунка и живописи;

экологии и безопасности жизнедеятельности; экономики и менеджмента;

шрифтовой и художественной графики; цветоведения;

проектирования рекламного продукта; методический.

Лаборатории:

информатики и вычислительной техники; компьютерного дизайна;

информационных и коммуникационных технологий; компьютерной графики и видеомонтажа; фотолаборатория.

Мастерские:

багетная. Полигоны:

мини-типография. Студии:

видеостудия; фотостудия. Спортивный комплекс:

спортивный зал; Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

6.4. Социокультурная среда реализации ППССЗ и организация воспитания обучающихся

В колледже сформирована социокультурная среда, создающая условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующая развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу **рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Приложение №3)**, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерную основную образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы. Целью воспитательной работы колледжа является внедрение и совершенствование на основе социального партнерства сквозных программ развития и воспитания по следующим направлениям:

- нравственное; правовое; экологическое;
- спортивно-оздоровительная работа; волонтерское движение.

Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса: Устав колледжа; Правила внутреннего распорядка; Положение о студенческом совете; Положение о кураторе; Положение о поощрениях и взысканиях; Положение о порядке отчисления, перевода и восстановления студентов; Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

В воспитательных мероприятиях колледжа систематически принимают участие родители или родственники студентов, представители местных органов управления, работодатели и известные люди города.

В рамках студенческого самоуправления создан студенческий совет.

6.5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплин основано на реализации лично ориентированной технологии обучения и технологии деятельностного подхода. С учетом этого учебные материалы дисциплин включают информацию нескольких типов:

- информацию, отражающую мировой, постоянно обновляющийся опыт по дисциплине;
- информацию справочного характера, излагающую факты и связи между ключевыми положениями изучаемой дисциплины с естественно-научными и общепрофессиональными дисциплинами;
- информацию, помогающую самообразованию.

Деятельностный подход при освоении дисциплин реализуется через анализ и решение учебных задач.

Основными видами учебной работы являются: теоретическое обучение, лабораторные и практические занятия, коллоквиумы, групповое обсуждение области применения знаний, полученных при изучении каждой темы в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и студентами. Индивидуальные консультации студентов в процессе решения учебных задач.

В учебном процессе активно используются интерактивные формы обучения. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность проявлять свою творческую активность на занятиях. Основные интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине:

- работа в малых группах;

- дискуссия;
- изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция – дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция, мини-лекция);
- использование общественных ресурсов и другие внеаудиторные методы обучения, например просмотр и обсуждение видеофильмов, приглашение специалиста;
- обсуждение и разрешение проблем («мозговой штурм», «анализ казусов»).

Самостоятельная работа включает знакомство с литературными источниками, их анализ, решение задач, выданных преподавателем, выполнение контрольных заданий, подготовку по темам пропущенных занятий, что обеспечивается работой обучающегося не только вне Университета, но и в учебных аудиториях, электронном читальном зале, библиотеке Университета.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ППССЗ

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестации обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для итоговой (государственной итоговой) аттестации имеют положительное заключение работодателей.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ, выполнение отчетов по практике. По всем перечисленным формам промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующих дисциплин и МДК.

При определении формы и периодичности промежуточной аттестации учитывается ограничение по количеству экзаменов (не более 8) и зачетов, дифференцированных зачетов (не более 10) в учебном году.

Экзамен по профессиональному модулю, квалификационный экзамен проверяет готовность обучающегося к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности, сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО в разделе «Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена». Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам), кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели

смежных дисциплин (курсов).

7.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся

В целях определения соответствия результатов освоения студентами ППССЗ соответствующим требованиям ФГОС СПО проводится государственная итоговая аттестация. В колледже формируется государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) из преподавателей колледжа и лиц, приглашенных из сторонних организаций: педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

ГИА может проходить в форме защиты ВКР и (или) государственного экзамена, в том числе в виде демонстрационного экзамена. Форму проведения образовательная организация выбирает самостоятельно.

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов Агентства. Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов Агентства, включенных в состав ГЭК. Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

Государственную итоговую экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель Государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) директором колледжа.

Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

представителей организаций-партнеров, включая экспертов Агентства, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Руководитель образовательной организации является заместителем председателя ГЭК.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Государственная итоговая аттестация по ППССЗ проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (выпускной квалификационной работы).

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемые Агентством, осуществляющим организационно-техническое и информационное обеспечение прохождения выпускниками ГИА в форме демонстрационного экзамена, по специальности среднего профессионального образования.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте Агентства в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

Требования к дипломным проектам (работам), методика их оценивания, задания и критерии оценивания государственных экзаменов, а также уровни демонстрационного экзамена, конкретные комплекты оценочной документации, выбранные, исходя из содержания образовательной программы, из размещенных на официальном сайте Агентства в сети "Интернет" единых оценочных материалов, включаются в программу ГИА.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включенных образовательными организациями в Программу ГИА.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Выпускная квалификационная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППССЗ.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты проведения ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных

экзаменационных комиссий.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или показавшие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые. Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускников Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении им квалификации «Специалист по рекламе» и выдаче диплома установленного образца о среднем профессиональном образовании.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 7.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации представлен в Приложении №4.

Приложение №1
Рабочие программы учебных
дисциплин

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность
42.02.01 Реклама

Грозный, 2023

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ И ДИЗАЙНА»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора колледжа
№. 18/23-ОД от «25» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУП.01 Русский язык
наименование дисциплины

для специальности
42.02.01 Реклама

Направленность программы
естественно-научный, специалист по рекламе
наименование профиля подготовки. квалификация

Уровень образования – базовый, на базе 9 классов

Форма обучения
Очная

Курс обучения
1 курс

Грозный, 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена педагогическим советом ЧПОУ «Колледж управления и дизайна»

Протокол № 5
от «24» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 42.02.01 Реклама, утверждённого приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014г. №510, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N732 от 12.08.2022).

Разработчик: _____, преподаватель профессионального модуля ЧПОУ «Колледж управления и дизайна»

_____/_____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ЧПОУ «Колледж управления и дизайна»

_____/ Хасиева М.Х.

от «25» августа 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования: 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОУП.01 Русский язык является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина ОУП.01 Русский язык относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Русский язык и литература».

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса математики на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОУП.01 Русский язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами Родной язык, Литература, Родная литература и является базовой дисциплиной для изучения профессиональных дисциплинам технологической направленности.

Изучение учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины Русский язык обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

личностные результаты:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования

метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных

источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметные:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 1

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих **ЛР 3**

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России **ЛР 5**

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. **ЛР 7** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 8

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР 9 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛР 11.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретические занятия	42
практические занятия	36
контрольные работы	0
Самостоятельная работа	39
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, студентов	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире.	2/0	1
Тема 1. Язык и речь. Функциональные типы речи.	Содержание учебного материала	4/6	
	1. Язык и речь. Основные требования к речи. 2. Разговорный стиль речи. Научный стиль, основные жанры научного стиля.	4	1, 2
	Практическое занятие №1 Официально-деловой стиль речи, его признаки. Публицистический стиль речи, его назначение. Практическое занятие №2 Художественный стиль речи. Функционально-смысловые типы речи. Практическое занятие №3 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	6	3
Тема 2. Лексика и фразеология.	Содержание учебного материала	6/6	
	1. Слово в лексической системе языка. 2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. 3. Активный и пассивный словарный запас.	6	1, 2
	Практическое занятие №4 Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Практическое занятие №5 Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Практическое занятие №6 Фразеологизмы. Русские пословицы и поговорки.	6	1, 2
Тема 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Содержание учебного материала	4/6	
	1. Фонетические единицы. 2. Ударение словесное и логическое.	4	1, 2
	Практическое занятие №7 Орфоэпические нормы. Практическое занятие №8 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Практическое занятие №9 Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С -.	6	1, 2
Тема 4. Морфемика, словообразование	Содержание учебного материала	4/2	
	1. Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор. 2. Способы словообразования.	4	1, 2

е, орфография.	Практическое занятие №10 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ, ПРЕ.	2	1, 2
Тема 5. Морфологи я и орфография	Содержание учебного материала	14/6	
	1. Понятие о частях речи. 2. Разряды существительных по значению. 3. Особенности склонения существительных. 4. Правописание существительных. 5. Словообразование прилагательных. 6. Правописание числительных. 7. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений	14	1, 2
	Практическое занятие №11 Правописание числительных и местоимений. Морфологический разбор. Практическое занятие №12 Правописание причастий и деепричастий. Практическое занятие №13 Правописание наречий.	6	1, 2
Тема 6. Служебные части речи	Содержание материала	0/2	
	Практическое занятие №14 Правописание предлогов и союзов. Употребление частиц в речи. Частицы НЕ и НИ.	2	1, 2
Тема 7. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала	8/8	
	1. Основные единицы синтаксиса. Типы и виды связи слов в словосочетании. 2. Простое предложение. Грамматическая основа простого предложения. 3. Вводные слова и предложения. 4. Обращение.	8	
	Практическое занятие №15 Предложения с однородными членами. Обособленные и уточняющие члены предложения. Прямая и косвенная речь. Практическое занятие №16 Сложносочиненное предложение. Практическое занятие №17 Сложноподчиненное предложение. Практическое занятие №18 Бессоюзное сложное предложение.	8	1, 2
Всего		78	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка		42	
Практических занятий		36	
Самостоятельная работа		39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально - техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык»,

Оборудование учебного кабинета:

- 1.Комплект рабочих мест (учебных столов и стульев) для обучающихся;
- 2.Доска;
3. Рабочее место преподавателя.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории должно соответствовать количеству обучающихся.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование для преподавателя и обучающихся с выходом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы. Освоение программы учебной дисциплины ОУП 01. Русский язык предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах

освоения ООП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основные источники

1. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М., 2020.- 457 с.
2. Русский язык. 10-11 класс, II часть. Н.Г. Гольцова. М., «Русское слово», 2020-284 с.
3. Русский язык. 10-11 класс, I часть. Н.Г. Гольцова. М., «Русское слово», 2020, 2015-335 с.

Дополнительные источники

4. Греков, В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М., 2002.-458с
5. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. (любое издание)

Перечень интернет- ресурсов:

6. Портал информационной поддержки ЕГЭ [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://ege.edu.ru>. – Загл. с экрана.
7. Библиотека Максима Мошкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moshkow.tomsk.ru/win/>. – Загл. с экрана.
8. Сочинение по литературе как модель исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.9151394.ru/projects/liter/litkurs/index.html>. – Загл. с экрана.
9. Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru/> – Загл. с экрана.
10. Рифма. Теория и словари рифм. Словарь разновидностей рифмы. Всё по стихосложению. Поэтический словарь в примерах. Сотни терминов, цитат и пояснений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rifma.com.ru/>. – Загл. с экрана.
11. Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.grammar.ru/> – Загл. с экрана.
12. Теория и практика русской орфографии и пунктуации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mediaterra.ru/ruslang/>. – Загл. с экрана.

13. Материалы для проведения уроков с ИД. Русский язык и литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://interaktiveboard.ru/load/6>. – Загл. с экрана.
14. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: разработки уроков, внеклассных мероприятий по русскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/8/>. – Загл. с экрана.
15. Навигатор. Грамота.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.navigators.gramota.ru/>. – Загл. с экрана.
16. Новый словарь русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp. – Загл. с экрана.
17. Опорный орфографический компакт по русскому языку [Электронный ресурс] : (пособие по орфографии). – Режим доступа: <http://yamal.org/ook/>. – Загл. с экрана.
18. Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philology.ru/default.htm>. – Загл. с экрана.
19. Самый полный словарь сокращений русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sokr.ru/>. – Загл. с экрана.
20. Словарь русских фамилий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusfam.ru/>. – Загл. с экрана.
21. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.megakm.ru/ojigov/>. – Загл. с экрана.
22. Основные правила грамматики русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html. – Загл. с экрана.
23. Толковый словарь В.И. Даля [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slova.ru/>. – Загл. с экрана.
24. Русские словари. Служба русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>. – Загл. с экрана.
25. Словарь-справочник русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slovar.boom.ru/>. – Загл. с экрана.
26. Репетитор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>. – Загл. с экрана.
27. Ономастикон. Русские фамилии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm>. – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	<p>оценка практических занятий; оценка проектной деятельности обучающихся; тестирование; опрос; контрольная работа; творческие работы (изложение, сочинение); итоговый контроль (дифф. зачет, экзамен)</p>

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ И ДИЗАЙНА»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора колледжа
№. 18/23-ОД от «25» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУП.02 Литература
наименование дисциплины

для специальности
42.02.01 Реклама

Направленность программы
естественно-научный, специалист по рекламе

наименование профиля подготовки. квалификация

Уровень образования – базовый, на базе 9 классов

Форма обучения
Очная

Курс обучения
1 курс

Грозный, 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена педагогическим советом ЧПОУ «Колледж управления и дизайна»

Протокол № 5

от «24» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 42.02.01 Реклама, утверждённого приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014г. №510, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N732 от 12.08.2022).

Разработчик: _____, преподаватель профессионального модуля ЧПОУ «Колледж управления и дизайна»

_____/_____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ЧПОУ «Колледж управления и дизайна»

_____/ Хасиева М.Х.

от «25» августа 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.02 Литература

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины ОУП.02 Литература является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 42.02.01 Реклама технологического профиля образования.

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОУП.02 Литература является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с технологическим профилем профессионального образования. Учебная дисциплина ОУП.02 Литература относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Русский язык и литература».

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса литературы на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОУП.02 Литература для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.02 Литература имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Русский язык», «Родная литература» и является базовой дисциплиной для изучения профессиональных дисциплин технологической направленности.

Изучение учебной дисциплины ОУП.02 Литература завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины ОУП.02 Литература личностные:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно - нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).

метапредметные:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно - следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

предметные:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны **ЛР 1**

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих **ЛР 3**

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России **ЛР 5**

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. **ЛР 7**

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно

сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР 9

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания ЛР 12

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	183
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
в том числе:	
теоретическое обучение	66
лабораторные занятия	-
практические занятия	58
контрольные работы	-
Самостоятельная работа	61
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века			
Тема 1.1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Содержание учебного материала Эволюция литературных направлений, жанров, художественных методов, русской литературной критики. Основные этапы развития русской классической литературы. Историко-культурный процесс рубежа 18-19 веков.	2/0 2	1,2
Тема 1.2. Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина (1799 – 1837). Основные темы и идеи лирики поэта	Содержание учебного материала Любовная, философская, гражданская лирика А.С. Пушкина. Краткий очерк жизни и творчества поэта. Основные темы и идеи поэзии автора.	2/0 2	1,2
Тема 1.3. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю.Лермонтова	Содержание учебного материала Краткий очерк из жизни и творчества поэта. Основные темы, мотивы, образы лирики М.Ю. Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие стихотворений автора. Особенности творческой эволюции поэта.	2/0 2	1,2
Тема 1.4. Очерк жизни и творчества Н.В.Гоголя. Проблематика и художественное своеобразие «Петербургских повестей»	Содержание учебного материала Личность писателя, жизнь и творчество. Путь становления Н.В.Гоголя в литературе. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе. История создания «Петербургских повестей». Проблематика и художественное своеобразие цикла. Особенности сатиры Н.В. Гоголя.	2/0 2	1,2
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века			
Тема 2.1. Русская литература и литературная критика второй половины XIX столетия	Содержание учебного материала Своеобразие русской литературной критики указанного периода (журналы: «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово»; газета «Колокол»).	2/0 2	1,2

	Общая характеристика литературы второй половины 19 века. Русская культура второй половины 19 века (живопись, музыка, театр). Историческая эпоха второй половины 19 века.		
Тема 2.2. Жизнь и творчество А.Н. Островского. Жанровое своеобразие и художественные особенности пьесы А.Н.Островского «Гроза»	Содержание материала Жизненный и творческий путь писателя. «Колумб Замоскворечья» - создатель русского национального театра. Обзор пьес драматурга и тем, раскрывающихся в них. История создания пьесы, смысл её названия. Знакомство с героями произведения. Особенности характера главной героини пьесы (К. Кабанова). Конфликт главной героини с представителями «тёмного царства» в пьесе.	2/2	
	Практическое задание №1 Заполнение биографической таблицы писателя. Запись в тетради названий основных произведений драматурга и их тематики. Письменно раскрыть смысл названия пьесы. Чтение 7 явления 1 действия с целью выявления основных черт характера Катерины. Сравнение образов Катерины и Кабанихи, Кулигина и Дикого, используя прием антитезы.	2	1,2 2,3
Тема 2.3. Своеобразие художественного таланта И.А. Гончарова. Социально-психологическая проблематика в романе И.А.Гончарова «Обломов»	Содержание учебного материала Прслушивание подготовленных сообщений. Мировоззрение, гражданская позиция, философские и эстетические взгляды писателя. Основные темы, проблемы, образы в творчестве автора. Творческая история романа «Обломов». Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Образ И.И. Обломова. Любовная тематика романа.	2/0	
		2	1,2
Тема 2.4. Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева Конфликт поколений в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети»	Содержание учебного материала Очерк жизни и творчества И.С. Тургенева. Особенности реализма творчества писателя. Эстетические и этические позиции И.С. Тургенева, его участие в журнальной полемике. Основные черты личности человека «нового» типа. Открытое проявление идеологического конфликта с «отцами». Противоречивость позиции Е.Базарова.	2/0	
		2	1,2

Тема 2.5. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	2/2	
	Знакомство с термином «нигилизм». Нигилистские взгляды Е.Базарова. Сравнение этих взглядов с толкованием термина. Герои-«псевдонигилисты» (Кукшина, Ситников). Их характеристика.	2	1,2
	Практическое задание № 2 Характеристика нигилистских взглядов Е.Базарова путём анализа поведения героя, его отношений с окружающими, жизненных ценностей и приоритетов, отношения к искусству и жизни в целом. Составление характеристики Ситникова и Кукшиной, сравнение их взглядов с мировоззрением Е.Базарова.	2	2,3
Тема 2.6. Любовный конфликт как идейное испытание героя	Содержание учебного материала	2/2	
	Любовь – способ раскрытия характеров героев и их гражданской состоятельности. Базаров и Одинцова – сходства и различия натур. Зарождение чувства любви – причина возникновения в душе Базарова конфликта с самим собой.	2	1,2
	Практическое задание №3 Составление характеристики А.Одинцовой на основании прочитанных глав. Проследить за развитием чувства любви у Базарова, выявление отношения Базарова к этому. Формулировка и запись вывода: как характеризует героя его способность глубоко, по-настоящему любить; как характеризует Одинцову её неспособность отдаться чувству.	2	2,3
Тема 2.7. Роман Н.Г. Чернышевского «Что делать?»	Содержание учебного материала	2/0	
	Личность Н.Г. Чернышевского и история создания романа «Что делать?» Утопические идеи, нравственные и идеологические проблемы в романе. Теория «разумного эгоизма» как философская основа произведения.	2	1,2
Тема 2.8. Особенности композиции и жанра повести Н.С. Лескова «Очарованный странник». Образ Ивана Флягина	Содержание учебного материала	2/0	
	Краткий очерк жизни и творчества Н.С.Лескова. История создания повести. Особенности жанра. Сюжет, особенности композиции произведения. Портрет И.С. Флягина. Образы праведников в русской литературе.	2	1,2
Тема 2.9.	Содержание учебного материала	2/2	

Жанровое своеобразие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина, их тематика и проблематика. Своеобразие фантастики и роль гротеска в «сказках для детей изрядного возраста» М.Е. Салтыкова-Щедрина	Краткий очерк о жизни и творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина. Основные темы, проблемы сказок, их отличия от народных сказок. Анализ сказки «Коняга». Её обобщающий смысл. Анализ сказки «Баран-непомнящий». Идея сказки. Анализ сказки «Самоотверженный заяц». Её обобщающий смысл.	2	1,2
	Практическое задание № 4 Запись основных моментов из лекции учителя. Выявление художественных приемов, используемых автором в сказке «Коняга» для выражения её идеи. Выявление художественных приемов, используемых автором в сказке «Баран-непомнящий» для выражения её идеи. Выявление художественных приемов, используемых автором в сказке «Самоотверженный заяц» для выражения её идеи	2	2,3
2 семестр			
Тема 2.10. Очерк жизни и творчества Ф.М.Достоевского. Роман «Преступление и наказание». Образ Петербурга, изображенного в произведении	Содержание учебного материала	2/0	
	Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского. Место писателя в русской литературе. История создания романа. Образ Петербурга в романе, его значение. Сравнение этого образа с теми, что были созданы А.Пушкиным, Н.Гоголем. Особенности цветовой гаммы в изображении города, её значение.	2	1,2
Тема 2.11. Смысл теории Родиона Раскольникова и крушение его идей	Содержание учебного материала:	2/2	
	Смысл теории Р. Раскольникова и её противоречия. Одновременное возникновение преступных мыслей у многих людей как результат социальной несправедливости. Практическое воплощение теории – убийство старухи-процентщицы.	2	1,2

	<p>Практическое задание №5 Формулировка основных положений теории Р. Раскольникова на основе прочитанного. Выявление противоречий теории. Анализ эпизода (по плану) «Подслушанный в трактире разговор» (1 часть, 6 глава). Анализ эпизода (по плану) «Убийство старухи-процентщицы» (1 часть, 7 глава). Формулировка выводов о том, как на практике реализовалась теория Р.Раскольникова.</p>	2	2,3
<p>Тема 2.12. Образ «вечной Сонечки» в романе «Преступление и наказание»</p>	<p>Содержание учебного материала: Судьба Сони Мармеладовой. Соня в системе образов романа. Главная роль Сони в воскресении духа Р. Раскольникова. Вечность образа Сони и идеи, в нем заключающейся: христианского смирения и всепримиряющей любви.</p>	2/2	
	<p>Практическое задание № 6 Составление устного рассказа о судьбе Сони Мармеладовой (по вариантам: 1 в: Ч.1, гл.2, Ч.3, гл. 4; 2 в: Ч.4, гл.4, Ч.5, гл.4; 3 в: Ч.6, гл.8, эпилог). Проследить эволюцию состояния Р.Раскольникова от насмешки, иронии и злобы к желанию обрести путь к просветлению и раскаянию. Привести примеры образов, подобных Соне из мировой и русской литературы. Формулировка и запись вывода: «С.Мармеладова воплощает собой идею нравственной жизни, без которой жизнь в принципе не имеет никакого смысла».</p>	2	1,2
<p>Тема 2.13. Жизненный путь и творческая биография Л.Н. Толстого. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2/0	
	<p>Очерк жизни и творчества писателя (заочная экскурсия в музей Л.Н.Толстого). Значение творчества Л.Н. Толстого в русской мировой литературе. Лекция об истории создания произведения. Эпоха, изображенная Л. Толстым в романе «Война и мир». Работа с понятием «роман-эпопея». Свообразие текста, связанное с особенностями композиции произведения.</p>	2	1,2
<p>Тема 2.14.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2/0	

Изображение войны 1805 года на территории Австрии. Проблема истинного и ложного патриотизма	Готовность русских солдат к войне (смотри в Браунау). Шенграбенское и Аустерлицкое сражения. Причины победы в первом и поражения во втором. Антитеза и её роль в изображении войны 1805 года при изображении «трутней» и истинных патриотов.	2	1,2
Тема 2.15. Светское общество Москвы и Петербурга в изображении Л.Н. Толстого	Содержание учебного материала: Сопоставительный анализ эпизодов «В салоне А.П. Шерер», «В доме Ростовых». Беседа по литературным аналогам (Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание», А.С. Грибоедов «Горе от ума»). Практическое задание № 7 Чтение и анализ обозначенных эпизодов. Запись в тетради основных черт московского и петербургского общества. Беседа об описаниях Москвы и Петербурга в других произведениях русских классиков (Достоевский, Грибоедов). Формулировка и запись выводов в тетрадь.	2/2	
Тема 2.16. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова	Содержание учебного материала Образы А. Болконского и П. Безухова. Этапы в развитии личности героев. Отношение Л. Толстого к своим героям.	2/0	
Тема 2.17. Женские образы в романе. Толстовский идеал семьи	Содержание учебного материала Образ княжны Марья Болконская. Образ Жюли Курагиной. Образ Элен Безуховой. Образ Наташи Ростовой. Толстовский идеал семьи. Практическое задание № 8 Аналитическое чтение и комментирование эпизодов, характеризующих Марью Болконскую, Жюли Курагину, Элен Безухову, Наташу Ростову. Формулировка и запись вывода о том, что такое идеал семьи для Л.Н.Толстого	2/2	
Тема 2.18. А.П. Чехов. Биография и творческий путь писателя. Драматургия А.П. Чехова	Содержание учебного материала Краткая биография и творческий путь А.П. Чехова. Место А.П.Чехова в русской литературе. Русский театр до А.П.Чехова. Новаторство драматургии А.П. Чехова. А.П.Чехов и МХАТ.	2/0	
Тема 2.19. Пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова	Содержание учебного материала: Своеобразие жанра. Особенности конфликта в пьесе, его проявление и развитие. Прошлое, настоящее, будущее в пьесе «Вишнёвый сад».	2/2	
		2	1,2

	<p>Практическое задание № 9 Аналитическое чтение и комментирование текста. Определение смысла названия произведения. Придумывание названия каждому из действий, исходя из центрального конфликта. Определение времени, в котором живут герои пьесы, выявление того, кто из них «победитель», а кто «побеждённый». Анализ финала пьесы со слов: «Сцена пуста...». Ответ на вопрос: «Каков смысл слов А.П.Чехова: «Вся Россия – наш сад»?»</p>	2	2,3
Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века			
Тема 3.1. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века	Содержание учебного материала	2/0	
	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Поэзия А.Н. Майкова, А.А. Григорьева	2	1,2
Тема 3.2. Лирика Ф.И. Тютчева, А.А.Фета, А.К. Толстого	Содержание учебного материала:	2/2	
	Краткий очерк жизни и творчества поэта. Ф.И. Тютчев – «пророк в своём Отечестве»(по В.Кожинуву). Пейзажная, любовная, гражданская, философская лирика поэта. Работа со стихотворениями: «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...» и др. Краткий очерк жизни и творчества поэта. А.А. Фет – представитель «чистого искусства». Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...» и др. Слово о творческом пути А.К. Толстого. Своеобразие художественного мира Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии. Многожанровость наследия А.К. Толстого.	2	1,2

	<p>Практическое задание № 10 Запись в тетради тезисов о творчестве и жизни поэта. Чтение и анализ стихотворений (по плану): «К.Б» (Я встретил вас...»), «Не то, что мните Вы, природа...», «Silentium», «Умом Россию не понять...». Запись тезисов по ходу лекции о жизни и творчестве поэта. Анализ (по плану) стихотворений: «Шепот, робкое дыханье», «Я пришел к тебе с приветом...» (задание выполняется по вариантам). Обсуждение полученных результатов. Письменная формулировка основных положений лирики «чистого искусства» после прочтения и анализа образцов стихотворений. Выразительное чтение стихотворений: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...» и др. Анализ одного из них.</p>	2	2,3
Раздел 4. Русская литература рубежа XIX-XX веков			
Тема 4.1. Культурно-исторический процесс в России на рубеже XIX-XX веков	Содержание учебного материала: Особенности развития культуры в целом на рубеже веков. Взаимосвязь литературы и общественной мысли с историческими процессами в стране. Особенности прозы. Особенности поэзии на рубеже веков.	2/0	
		2	1,2
Тема 4.2. Особенности литературы в России на рубеже XIX-XX веков (на примере конкретных произведений)	Содержание учебного материала: Анализ повести Ф. Сологуба «Маленький человек» и публицистического издания В. Брюсова «Свобода слова» с целью выявления особенностей литературы указанного периода.	2/0	
		2	1,2
Тема 4.3. Изображение темы любви в рассказах И.А.Бунина «Тёмные аллеи», «Лёгкое дыхание»	Содержание учебного материала: Краткий очерк жизни и творчества писателя. Тема любви в творчестве автора, её новизна в сравнении с классической традицией. Анализ рассказов.	2/2	
		2	1,2

	<p>Практическое задание № 11 Краткий конспект вводной лекции. Запись особенностей в изображении любви в творчестве И.А. Бунина. Анализ рассказа «Тёмные аллеи» (составление по ходу анализа таблицы «Отношение к любви главных героев», характеристика главных героев). Анализ рассказа «Лёгкое дыхание» (характеристика главной героини, выявление причин её поступков, изображение любви в рассказе). Сравнительная характеристика описаний любви в рассказах. Запись выводов в тетрадь.</p>	2	2,3
<p>Тема 4.4. Трагическая история любви в повести А.И. Куприна «Гранатовый Браслет»</p>	<p>Содержание учебного материала: Краткий очерк жизни и творчества автора. Трагизм любви в творчестве А.И. Куприна. Тема «маленького человека» в рассказе.</p>	2/0	
		2	1,2
<p>Тема 4.5. Романтизм в творчестве М. Горького. Рассказ «Старуха Изергиль»</p>	<p>Содержание учебного материала: М. Горький. Характеристика раннего творчества писателя. Повторение особенностей романтизма как литературного направления. Композиция и главная идея рассказа «Старуха Изергиль». Образы, представленные в рассказе.</p>	2/0	
		2	1,2
<p>Тема 4.6. Особенности жанра и конфликта в пьесе М.Горького «На дне»</p>	<p>Содержание учебного материала: Пьеса М.Горького «На дне». Смысл названия пьесы и её герои. Особенности жанра и конфликта в пьесе.</p>	2/0	
		2	1,2
<p>Тема 4.7. Роль Луки в драме «На дне»</p>	<p>Содержание учебного материала: Образ Луки в пьесе. Роль Луки в судьбе ночлежников. Вопросы о правде, вере, жизни, людях в произведении.</p>	2/2	
		2	1,2
	<p>Практическое задание № 12 Раскрытие значение имени героя. Анализ речи, поведения Луки в драме. Ответ на вопрос: «Как изменяется жизнь обитателей ночлежки после появления в ней старца?» Выяснение, как в пьесе решается вопрос о правде, жизни, людях, вере.</p>	2	2,3
Раздел 5. Серебряный век русской поэзии			
<p>Тема 5.1.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	2/0	

<p>«Серебряный век» русской поэзии. Модернистские направления</p>	<p>Историко-культурная ситуация в России в начале 20 века. Истоки и рамки «Серебряного века» русской литературы. Модернистские направления в рамках «Серебряного века»: символизм, акмеизм, футуризм, имажинизм (новокрестьянская поэзия). Обзор стихотворений поэтов данного периода.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 5.2. Изображение «мирового пожара» в поэме А.Блока «Двенадцать»</p>	<p>Практическое задание № 13 История создания, своеобразие композиции, интонация, символики поэмы. Сюжет поэмы и её герои. Изображение «мирового пожара» в поэме. Аналитическое чтение и комментирование отрывков поэмы. Заполнение таблицы: «Герои «старого» и «нового» мира в поэме. Выявить отношение А.Блока к революции, проследить за её отображением в поэме. Ответить на вопрос: «Как бы вы интерпретировали образ Христа в поэме?» Обсуждение неоднозначности финала произведения.</p>	<p>0/2 2</p>	<p>2,3</p>
<p>Тема 5.3. Лирика А. А. Ахматовой. Краткий очерк жизни и творчества поэтессы</p>	<p>Практическое задание № 14 Рассказ о жизни и творчестве поэтессы. Особенности лирики А.Ахматовой. Работа со стихотворениями: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил землю...».</p>	<p>0/2 2</p>	<p>2,3</p>
<p>Тема 5.4. Трагизм поэмы «Реквием А.А. Ахматовой»</p>	<p>Практическое задание № 15 История создания и публикации поэмы. Особенности построения, сюжета произведения. Язык, стиль, метрика поэмы. Изображение «народной трагедии» в тексте.</p> <p>Практическое задание № 16 Составление композиционной схемы поэмы. В процессе чтения поэмы проследить за развитием сюжета и записать</p>	<p>0/4 2 2</p>	<p>2,3 2,3</p>

	основную мысль каждой части; выяснить какие стихотворные размеры и рифмы использует автор в тексте, ответить на вопрос о том, какие чувства, ассоциации это вызывает у читателей.		
Тема 5.5. Творческий путь Б.Л. Пастернака		0/2	
	Практическое задание № 17 Краткий очерк жизни и творчества автора. Лирика. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Определение поэзии», «Про эти стихи». Стихи из романа «Доктор Живаго». Философская углубленность и неповторимость стихотворений. Поэма «Девятьсот пятый год». Тема интеллигенции и революции и её решение в романе «Доктор Живаго» (обзор).	2	2,3
Тема 5.6. Краткий очерк жизни и творчества В.В. Маяковского. Особенности ранней лирики поэта		0/2	
	Практическое задание № 18 Сведения о жизни и творчестве поэта. Мотивы трагического одиночества и мечта о «вселенской любви» в ранней лирике В.В. Маяковского. Работа со стихотворениями «А вы могли бы?», «Нател!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Адище города».	2	2,3
Тема 5.7. Новаторство стихотворений В.В. Маяковского. Тема поэта и поэзии в творчестве		0/4	
	Практическое задание № 19 Поэтическое новаторство в творчестве поэта. Послереволюционная сатира. Тема поэта и поэзии в творчестве (по поэме «Во весь голос»).	2	2,3
	Практическое задание № 20 Аналитическое чтение поэмы «Во весь голос» с целью выявления особенностей, новаторства в стиле поэта. Определение роли поэта и поэзии в поэме.	2	2,3
Тема 5.8. Жизненный и творческий путь С.А. Есенина. Ранняя лирика поэта		0/2	
	Практическое задание № 21 Краткий очерк жизни и творчества поэта. Особенности ранней лирики С.Есенина.	2	2,3

Тема 5.9. Тема Родины в лирике С.А. Есенина		0/4	
	Практическое задание № 22 Отражение темы Родины в лирике поэта. Эволюция образа Родины в стихотворениях разных периодов творчества.	2	2,3
	Практическое задание № 23 Чтение и анализ по предложенному плану стихотворений «Гой, ты, Русь...», «К Мариенгофу», «Русь советская». Беседа об особенностях стихотворений из разных периодов творчества поэта, заполнение таблицы «Эволюция образа Родины в лирике С.А Есенина».	2	2,3
Тема 5.10.		0/2	
Трагическая судьба М.И. Цветаевой. Художественные особенности лирики поэтессы	Практическое задание № 24 Трагическая судьба поэтессы. Духовная высота, предельность требований к жизни. Художественные особенности поэзии. М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	2	2,3
Тема 5.11.		0/2	
Особенности поэзии О.Э.Мандельштама	Практическое задание № 25 Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Чтение стихотворений: «Selenium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...».	2	2,3
Раздел 6. Проза первой половины XX века			
Тема 6.1.		0/2	
Новаторская проза 1920-х годов. Роман А.А. Фадеева «Разгром»	Практическое задание № 26 Биографические сведения об А. А. Фадееве. Сюжет романа, его новаторский характер. Гуманистическая направленность романа. Революция и человек в произведении. Психологическая глубина изображения характеров. Полемика вокруг романа.	2	2,3
Тема 6.2.		0/2	

Проза А.П. Платонова	Практическое задание № 27 Сведения из биографии А.П. Платонова. Особенности творчества писателя. Рассказ «В прекрасном и яростном мире» о труде как основе нравственности человека.	2	2,3
Тема 6.3. Жизнь и особенности раннего творчества М.А. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Судьба Григория Мелехова		0/2	
	Практическое задание № 28 Краткий очерк жизни и творчества писателя. «Донские рассказы», их тематика, проблематика, идейно-художественное своеобразие. Художественные особенности, яркость, неповторимость, глубина и сила воздействия романа. Система персонажей в романе. Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды, смысла жизни.	2	2,3
	Самостоятельная работа	61	3
Промежуточная аттестация в форме экзамена			
Всего		183	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально - техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Литература»,

Оборудование учебного кабинета:

1.Комплект рабочих мест (учебных столов и стульев) для обучающихся;

2.Доска;

3. Рабочее место преподавателя.

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета должно соответствовать количеству обучающихся.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование для преподавателя и обучающихся с выходом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы. Освоение программы учебной дисциплины ОУП 14. Литература предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУП 14 Литература входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения,

инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам литературоведения и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУП 14. Литература студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основные источники

Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2018.

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2018.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2017. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др.

Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс.

Практикум / под ред. И. Н. Сухих.– М., 2017.

Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2018.

Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2019.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2019.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2018.

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2019. Лебедев Ю.В.

Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2018. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др.

Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2019.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А.Обернихиной. — М., 2018.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2019. Сухих И.Н. Русский язык и литература.

Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2017.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).

11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 –Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259

«Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2018.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2019.

Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2018.

Дополнительные источники

Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2018. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2019. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2018.

Перечень интернет- ресурсов:

- Рифма. Теория и словари рифм. Словарь разновидностей рифмы. Всё по стихосложению. Поэтический словарь в примерах. Сотни терминов, цитаты пояснений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rifma.com.ru/>. – Загл. с экрана.

- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: разработки уроков, внеклассных мероприятий по русскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/8/>. – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в	<p>оценка выполненных заданий на практических занятиях; оценка проектной деятельности; реферирования, исследования, экспериментах; тестирование; оценивание на устных опросах, литературных диктантах, контрольная работа; творческие работы (изложение, сочинение); итоговый контроль (дифф.зачет)</p>
<p>развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none">- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ И ДИЗАЙНА»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора колледжа
№. 18/23-ОД от «25» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУП.03 Родной язык
наименование дисциплины

для специальности
42.02.01 Реклама

Направленность программы
естественно-научный, специалист по рекламе
наименование профиля подготовки. квалификация

Уровень образования – базовый, на базе 9 классов

Форма обучения
Очная

Курс обучения
1 курс

Грозный, 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена педагогическим советом ЧПОУ «Колледж управления и дизайна»

Протокол № 5
от «24» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 42.02.01 Реклама, утверждённого приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014г. №510, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N732 от 12.08.2022).

Разработчик: _____, преподаватель профессионального модуля ЧПОУ «Колледж управления и дизайна»

_____/_____/_____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ЧПОУ «Колледж управления и дизайна»

_____/ Хасиева М.Х.
от «25» августа 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.03 Родной язык и родная литература (чеченский)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОУП.03 Родной язык и родная литература является учебным предметом обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины ОУП.03 Родной язык и родная литература - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля.

1.3. Цели и задачи дисциплины требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В результате изучения учебной дисциплины «Родной язык (чеченский)» обучающийся должен обладать общими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть основами предпринимательской предпринимательства в профессиональной деятельности.

ОК 11. Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.02 Родной язык (чеченский) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения чеченского языка;

• предметных:

- сформированность понятий о нормах родного литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.03 Родной язык

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	78
- теоретические занятия	42
- практические занятия	36
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)	39
Промежуточная аттестация по УД в форме дифференцированного зачета - 2 семестр.	

2.2. Тематически план и содержание учебной дисциплины ОУП.03 РОДНОЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Диалогор Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а, маълнаш а	Чулацам	2/0	2,3
	Мотт юкьараллин гIирс бу. Адамийн уьйран, кхиаран, кьийсаман гIирс. Мотт ойланан дегI. Литературни мотт. Литературни меттан законаш, норманаш	2	
Тема 1.1 Нохчийн меттан дешнийн хазна	Чулацам	2/2	
	Лексика. Лексикологи. Семасиологи. Лексикографи.	2	
	Практически занятия №1: Лексика. Лексикологи. Семасиологи. Лексикографи.	2	
Тема 1.2 Омонимаш, синонимаш, антонимаш. Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш Нохчийн меттан а, тIеэцна а дешнаш	Чулацам	2/0	1
	Синонимика. Маълнийн, юьззина, фразеологически, стилистически, морфологически, синтаксически, текстови, лексически, грамматически синонимаш.	2	
	Ширделла дешнаш. Дахарера дIаевлачу хIуманийн цIерш. Керла дешнаш. Чулацам Къаьмнийн меттанаш. Туркошкара, гIумкашкара, Iаьрбашкара, гуьржашкара, хIирашкара, оьрсашкара нохчийн матте тIеэцна дешнаш. ЦIердешнийн грамматически классаш.		
	Самостоятельни болх: Конспект	4	
Тема 1.3 Литературни меттан лексикан тайпанаш. Литературни мотт а, диалекташ а	Чулацам	2/0	1
	Литературни мотт. Стилистика. Юкьара-литературни, къамелан, Iилманан, публицистически, книжни, гIуллакхан, исбаьхьаллин литературан лексика. Литературни меттан норманаш. Лексически, орфографически, морфологически, синтаксически, орфоэпически, пунктуационни, фонетически, стилистически норманаш. Диалект, диалектизмаш. Шерачу аренан диалект. Аьккхийн диалект. ЧIебарлойн диалект. Итумкхаьллойн диалект. ГаланчIожан диалект. Кистийн диалект.	2	
	Самостоятельни болх: Реферат «Дошамийн тайпанаш»	4	
Тема 1.4 Литературни мотт а, диалекташ а	Чулацам	2/0	2
	Диалект, диалектизмаш. Шерачу аренан диалект. Аьккхийн диалект. ЧIебарлойн диалект. Итумкхаьллойн диалект. ГаланчIожан диалект. Кистийн диалект.	2	

Раздел 2. Фонетикан хаамаш			
Тема 2.1 Нохчийн алфавит. Мукъачу аьзнийн тайпанаш.	Чулацам	2/2	2,3
	Нохчийн алфавит карлаяккхар. Мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Мукъачу аьзнийн тайпанаш. ЧIогIа а, кIеда а, деха а, доца а, балдийн а, балдийн доцу мукъа аьзнаш.	2	
	Практически занятия №2: Нохчийн алфавит карлаяккхар. Мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Мукъачу аьзнийн тайпанаш	2	
Тема 2.2 Доца шеконан мукъа аьзнаш (а,у,и.)	Чулацам	2/2	2
	Доца шеконан мукъа аьзнаш (а,у,и.) нийсаяздан бакъонаш.	2	
	Практически занятия №3: Доца шеконан мукъа аьзнаш (а,у,и.)	2	
Тема 2.3 Нийсааларан бакъонаш. Дешнаш сехьадахаран бакъонаш	Чулацам	2/0	1
	Орфоэпин бакъонаш. Дешнашкахь грамматически тохар нийса алар. Шеко йолчу к, п бохучу кьорачу мукъазчу аьзнийн мета г, б боху зевне мукъаза аьзнаш алар. Дешнаш сехьадахаран бакъонаш Iамор.	2	
Раздел 3. Морфологи а, орфографи а			
Тема 3.1 Нохчийн орфографех лаяцна боцца хаамаш. Доккха элп яздаран бакъонаш	Чулацам	2/2	2,3
	Орфографин дакъош. Фонетически принцип. Морфологически принцип. Традиционно-исторически принцип. Семантически принцип. Доккха элп яздаран бакъонаш Iамор.	2	
	Практически занятия №4: Доккха элп яздаран бакъонаш Iамор.	2	
	Самостоятелни болх: Реферат «Нохчийн меттан орфографи»	4	
Тема 3.3 Дешан латтам. Дошкхолларх а, дешнийн форманех а кхетам балар	Чулацам	2/2	2,3
	Схьадалаза, схьадаьлла дош. Гергара дешнаш. Орам. Дешхьалхе. Суффикс. Чаккхе. Лард. Дошкхоллар (словообразование). Кхечу дашах хилла доцчу дашах, кхечу дашах хиллачу дешнех лаяцна.	2	
	Практически занятия №5: Дошкхолларх а, дешнийн форманех а кхетам балар	2	
	Самостоятелни болх: Доклад «Дешан латтам»	4	
Раздел 4. Къамелан дакъош			
Тема 4.1. ЦIердешнийн легарш, церан нийсаяздар.	Чулацам	2/2	

Чолхе а, цхъана дешдекъах лаьтта цIер-дешнаш	Легар.1-ра легар:-ца;-аца 2-гIа легар:-нца,-арца 3-гIа легар:-ица, 4-гIа легар:-чуьнца Чолхечу а, цхъана дешдекъах лаьттачу цIердешнашнийн нийсаяздар.	2	2,3
	Практически занятия №6: Чолхе а, цхъана дешдекъах лаьтта цIер-дешнаш. ЦIердешнийн легарш, церан нийсаяздар	2	
2 семестр			
Тема 4.2 Билгалдешнийн легарш а, церан нийсаяздар а. Терахъдеш-нийн кхолла-далар, легар, церан нийсаяздар	Чулацам	2/0	1
	Билгалдешнийн кхо легар. Лааме, лаамаза билгалдешнаш.	2	
Тема 4.3 Терахъдеш-нийн кхолла-далар, легар, церан нийсаяздар	Чулацам	2/0	1
	Масаллин терахъдош. Терахъдешнийн орамер аз хийцадалар. Чолхе декъаран терахъдешнашкахь дефис.		
Тема 4.4 Хандешнийн хеннийн чаккхенаш нийсаязъяр. Хандешан спряженеш, церан нийсаязъяр Нийса йоцу спряжени	Чулацам	2/2	1
	Карара, хIинц-яхана, гуш яхана, яхана, хьалх-яхана, ихна, хила мега хан, хин йолу хан. 1-ра спряжени карарчу хенахь –у чаккхе 2-гIа спряжени карарчу хенахь –а чаккхе. Нийса доцу хандешнаш.	2	
	Практически занятия №7: Хандешан спряженеш, церан нийсаязъяр	2	
Тема 4.5 Куцдош, цуьнан тайпанаш	Чулацам	2/0	1
	Хенан, меттиган, бахъанин, Iалашонан, мухаллин я даран суьртан, массалин, бараман я куцдешнаш. Дешт Iаьхье. Дешхьалхе.	2	
	Самостоятельны болх: Доклад «Куцдош, цуьнан тайпанаш»	4	
Тема 4.6 Хуттургаш, церан тайпанаш нийсаязъяр	Чулацам	2/2	2,3

Дакъалгаш, церан тайпанаш, нийсаяздар. Айдардешнаш, церан тайпанаш	Цхъаьнакхетаран хуттургаш. Карара хуттургаш. Дозаран. Къасторан. Дуьхьалара. Довзийтаран, хуттургаш. Бахьанин, бехкаман дустаран, кхеторан хуттургаш. Хаттаран, бакъдаран, дацаран, чIагIдаран, бакъдаран-чIагIдаран, хъастаран, айдаран, бахьанин, дустаран, бараман, пурбанан, гоамбаран-синтеман, чIагIдаран-къасторан, дозатохаран. Айдардешнаш, церан тайпанаш, нийсаяздар.	2	
	Практически занятия №8: Хуттургаш, церан тайпанаш нийсаязъяр	2	
	Самостоятелни болх: Реферат «Айдардешнаш, церан тайпанаш»	4	
Раздел 5. Цхъалхе предложени			
Тема 5.1 Цхъалхечу предложенин кепаш	Чулацам	2/0	1
	Юьхьан. Билгала-юьхьан. Билгалза-юьхьан. Юькъара-юьхьан. Юьхьаза. ЦIеран. Яржаза. Юьззина а, юьззина йоцу а.	2	
Тема 5.2 Предложенин цхъанатайпанара меженаш, церан нийсаязъяр. Цхъанатайпанара а, цхъанатайпанара боцу а къастамаш	Чулацам	2/2	1
	Яржина цхъанатайпанара меженаш. ЦIоьмалг цхъанатайпанарчу межанашкахь. Предложенехь цхъанатайпанара меженаш билгалъяхар. Цхъанатайпанара а, цхъанатайпанара боцу а къастамаш.	2	
	Практически занятия №9: Цхъанатайпанара а, цхъанатайпанара боцу а къастамаш	2	
Тема 5.3 Дешнаш-предложенеш <i>xlaъ; xlan-xla</i>	Чулацам	2/2	1
	Предложенин маъIнехь лела <i>xlaъ; -xlan-xla</i> дешнаш.	2	
Раздел 6. Чолхе предложенеш			
Тема 6.1 Чолхе – цхъанакхетта предложени а, цуьн - гахь хуттургаш а, сацаан хъаркаш а	Чулацам	2/0	1
	Чолхе-цхъаьнакхетта предложени. Цхъаьнакхетаран хуттургаш. Хуттургаш йоцу чолхе предложени. Предложенехь цхъанакхетаран хуттургаш билгалъяхар.	2	
Раздел 7. Ма-дарра а, лач а къамел			
Тема 7.1 Ма - дарра а, лачкъамел а довзийтар	Практически занятия №10: Ма - дарра а, лачкъамел а довзийтар. Хийццане а хийцаза къамел. Хийцинчу формехь далийна къамел. Авторан дешнаш. Практически занятия №11: Сацаран хъаркаш ма-даррачу къамелехь.	0/4	2,3
Раздел 8. Даран - суьртан тIетуху предложенеш			
Тема 8.1 Даран - суьртан тIетуху предложенеш	Практически занятия №12: Кхачаман, къастаман, хенан, бахьанин, Iалашонан предложенеш къастор.	0/2	2,3

Йовзийтар	Самостоятелни болх: Доклад «Нохчийн меттан коьрта меженаш»	5	
Тема 8.2 Подлежащин хилар. Хандешан цхьалхе сказуеми	Практически занятия №13: Предложенин коьрта меженаш йовзийтар.	0/4	
	Практически занятия №14: Хандешан цхьалхе сказуемих кхетам балар.		
	Самостоятелни болх: Доклад «Нохчийн меттан коьрта меженаш»	5	
Раздел 9. Предложенин коьртаза меженаш			
Тема 9.1 Лач кхачам. Къастам	Практически занятия №15: Преложенехь лач кхачам бовзийтар. (Берта а, бертаза а) къастамах кхетам балар	2	2,3
	Самостоятелни болх: конспект	5	
Раздел 10. Латтамаш			
Тема 10.1 Даран суьртан. Бараман латтамаш. Галашонан латтамаш. Бахьанин латта-маш. Хенан латтамаш ехкаман латтамаш Меттиган латтамаш			2,3
	Практически занятия №16: Даран уьртан лаамах кхетор. Оьздангаллин синхаамаш, дог дикалл а, гуллакхе хьажа кийча хилар, кьинхетам, кхечу адамиин синхаамех кхетар кхиор. Практически занятия №17: Бараман латтамаш бовзийтар. Кхоллар дайна, юкьараллехь нийса дуьнене хьежам, цуьнан цхьааллех, Галаман, халкьийн, оьздангаллийн. Динан башхаллех а. Галашонан латтамаш бовзийтар.	0/4	
Раздел 11. Шакьяьстина меженаш			
Тема 11.1 Шакьяьстина меженаш. Жам I аш дар	Практически занятия №18: Бараман латтамаш бовзийтар. Шен-шен ларар, адам ларар, цуьнгара девллачу дикачу гуллакхийн мах хадор мел маь I не ду кхетор. Хааршка хьаьжжина жам I аш дар	0/2	2,3
Дифференцированный зачет		2	
Дерриге:		117	

Уровень усвоения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Родной язык (чеченский)»;

Оборудование учебного кабинета:
Рабочее место преподавателя;
Посадочные места обучающихся;
Учебная доска.

Учебно-наглядные пособия:

- лекционные материалы по дисциплине;
- фонд оценочных средств по дисциплине;
- раздаточный дидактический материал;
- индивидуальные карточки;
- презентации учебного материала.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
- Технические средства обучения:
- Персональный компьютер;
- Видеопроектор;
- Акустическая система

а. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Джамалханов З.Д., Чинхоева Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2019 шо.

Дополнительные источники:

1. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис».
2. Тимаев А. Д. «Х1инцалера нохчийн мотт» Лексикологи, фонетика, морфологи. Соьлжа-Пала 2020 шо.
3. Тимаев А.Д., Ирезиев С.-Х. С.-Э., Абубакаров А.Х «Нохчийн меттан морфологин практически курс» Грозный ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий» 2020 шо.
4. Чокаев К.З. «Морфология чеченского язык;» (словообразование частей речи). Грозный 2019 шо.
5. Эдилов С.Э. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна. Соьлжа-г1ала 2019 шо.

Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы языкознания».
2. Журнал «Вайнах».
3. Журнал «Орга».

Интернет – ресурсы: <http://www.chechnyafree.ru>

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ И ДИЗАЙНА»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора колледжа
№. 18/23-ОД от «25» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУП.04 Родная литература
наименование дисциплины

для специальности
42.02.01 Реклама

Направленность программы
естественно-научный, специалист по рекламе
наименование профиля подготовки. квалификация

Уровень образования – базовый, на базе 9 классов

Форма обучения
Очная

Курс обучения
1 курс

Грозный, 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена педагогическим советом ЧПОУ «Колледж управления и дизайна»

Протокол № 5

от «24» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 42.02.01 Реклама, утверждённого приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014г. №510, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N732 от 12.08.2022).

Разработчик: _____, преподаватель профессионального модуля ЧПОУ «Колледж управления и дизайна»

_____/_____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ЧПОУ «Колледж управления и дизайна»

_____/ Хасиева М.Х.

от «25» августа 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.04 Родная литература

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОУП.04 Родная литература является учебным предметом обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины ОУП.04 Родная литература - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля.

1.3 Цели и задачи дисциплины требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В результате изучения учебной дисциплины «Родной язык (чеченский)» обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности в профессиональной деятельности.

ОК 11. Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.03 Родная литература обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и

межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения чеченского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах родного литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.04 Родная литература

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	40
- теоретические занятия	14
- практические занятия	26
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)	20
Промежуточная аттестация по УД в форме дифференцированного зачета - 2 семестр.	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.04 Родная литература

ОУП.04 Родная литература (чеченская)		
Хаарийн де. «Ненан мотт». Довзийтар	Чулацам	4/2
	Ненан мотт – буйцучу маттаца бен цхъа а хIума дийца йиш яц вайн.	2
	Историх, арифметиках, литературах, грамматиках, физиках – доцца аьлча, цхъана а хIуманых а ала а, дийца а адамийн таро хир яц.	2
	Практически занятия №1: Сочинени: «Ненан мотт»	2
Тема 1.1 Арсанов СаьIид – Бейн дахар а, кхолларалла а. «Маца девза доттагIалла»	Чулацам	2/6
	Дахар, кхолларалла Арсанов С-Б.	2
	Практически занятия №2: Нохчийн исбаьхьаллин литература, культура кхилрехь XX бIешеран хьалхарчу эхехь доккха гIуллакх дина Арсанов СаьIид – Бейс.	2
	Практически занятия №3: «Маца девза доттагIалла» роман язъяран истори.	2
	Практически занятия №4: «Маца девза доттагIалла»-романан йийцаре яр.	2
Тема 1.2 Хьехархочо хаьржина произведени тIехь болх бар. Цуруев Ш.	Чулацам	2/2
	Цуруев Ш. дахар а, кхолларалла.	2
	Практически занятия №5: Хьехархочо къастийна произведени Iамор.	2
2 семестр		
Тема 1.3 Мамакаев М. кхолларалла. «Орган тIехь сатесна», «Даймакхе»	Чулацам	4/6
	Мамакаев М. дахар а, кхолларалла.	2
	Мамакаев М. «Зеламха» - роман, цуьнан исторически бух.	2
	Практически занятия №6: Нохчийн исбаьхьаллин литературехь йоккха меттиг дIалоцуш ю Мамакаев М. кхолларалла. 1970 – чу шерашка кхаччалц йолчу вайнехан литературехь тоьллачарех ю цуьнан поэзи а, проза а.	2
	Практически занятия №7: «Зама» «ГIулгаша а дуйцу»	2
	Практически занятия №8: «Зеламха» - роман йийцаре яр	2
Тема 1.4 Хьехархочо хаьржине произведени	Практически занятия №9:	0/6
	Хьехархочо хаьржина произведени «Ламанан лечарчий», «Орга» журнала тIера йийцаре яр.	2

«Ламанан лечарчий»	Практически заняти №10: Хъехархочо хаържина произведени «Цхъа некъ», «Орга» журнала тIера йийцаре яр	2
	Практически заняти №11: Дешархоша дагахь Iамийна йолу произведениш йийцаре яр.	2
Тема 1.5 Гадаев М. кхолларалла. «Дай-махке сатийсар», «Дай баьхна латта». Даймах-ках, дахарх ен ойла	Чулацам	2/4
	Гадаев М. кхолларалла.	2
	Практически заняти №12: Уггаре хьалха гучудолу, шен лаамза, ехачу хана поэт Даймахках къаьстина, хийрачу махкахь Iийна хилар. Цундела билгалбаьккхича нийса хир ду лирически турпалхочун синхаам.	2
	Практически заняти №13: «Дай баьхна латта»	2
	Самостоятелни болх	20
Дерриге:		60

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Родной язык (чеченский)»;

Оборудование учебного кабинета:
Рабочее место преподавателя;
Посадочные места обучающихся;
Учебная доска.

Учебно-наглядные пособия:

- лекционные материалы по дисциплине;
- фонд оценочных средств по дисциплине;
- раздаточный дидактический материал;
- индивидуальные карточки;
- презентации учебного материала.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
- Технические средства обучения:
- Персональный компьютер;
- Видеопроектор;
- Акустическая система

а. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Джамалханов З.Д., Чинхоева Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2019 шо.

Дополнительные источники:

1. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 2-гла дакъа «Синтаксис».
2. Тимаев А. Д. «ХIинцалера нохчийн мотт» Лексикологи, фонетика, морфологи. Соьлжа-Пала 2020 шо.
3. Тимаев А.Д., Ирезиев С.-Х. С.-Э., Абубакаров А.Х «Нохчийн меттан морфологин практически курс» Грозный ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий» 2020 шо.
4. Чокаев К.З. «Морфология чеченского язык;» (словообразование частей речи). Грозный 2019 шо.
5. Эдилов С.Э. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна. Соьлжа-гIала 2019 шо.

Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы языкознания».
2. Журнал «Вайнах».
3. Журнал «Орга».

Интернет – ресурсы: <http://www.chechnyafree.ru>

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ И ДИЗАЙНА»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора колледжа
№. 18/23-ОД от «25» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУП.05 Иностраный язык
наименование дисциплины

для специальности
42.02.01 Реклама

Направленность программы
естественно-научный, специалист по рекламе
наименование профиля подготовки, квалификация

Уровень образования – базовый, на базе 9 классов

Форма обучения
Очная

Курс обучения
1 курс

Грозный, 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена педагогическим советом ЧПОУ «Колледж управления и дизайна»

Протокол № 5

от «24» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 42.02.01 Реклама, утверждённого приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014г. №510, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N732 от 12.08.2022).

Разработчик: _____, преподаватель профессионального модуля ЧПОУ «Колледж управления и дизайна»

_____/_____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ЧПОУ «Колледж управления и дизайна»

_____/ Хасиева М.Х.

от «25» августа 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.05 Иностраный язык

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама. Данная дисциплина изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательный цикл, общие учебные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностраный язык» обучающийся должен обладать общими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности в профессиональной деятельности.
- ОК 11. Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в **поликультурном** мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретических занятий	*
практические занятия	78
Самостоятельная работа студента (всего)	39
Итоговая аттестация в форме <i>других форм контроля (средний балл по итогам текущей успеваемости) - 1 семестр; дифференцированного зачета – 2 семестр</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Социально-бытовая тематика			
Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №1 Введение и закрепление лексики по теме «Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и в неофициальной обстановке». Фонетическая транскрипция. Основные особенности английского произношения.	2	1/2
	Самостоятельная работа:		
	Подготовка к ролевой игре: «Разрешите представиться» Внеаудиторное чтение	4	
Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №2 Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Описание человека» Постановка правильного произношения согласных звуков.	2	1/2
	Практическое занятие №3 Грамматика. Личные и притяжательные местоимения. Глаголы to be и to have. Повторение лексики по теме «описание человека»	2	
	Практическое занятие №4 Грамматика. Определенный и неопределенный артикль. Гласные переднего ряда. Фразовое ударение.	2	
	Практическое занятие №5 матика. Множественное число существительных. Повествовательное предложение. Гласные заднего ряда.	2	
	Самостоятельная работа: Презентация «Мои родители».	4	
Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №6 Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Семья и семейные отношения, домашние обязанности».	2	1/2
	Практическое занятие №7 Грамматика.оборот there is /are. Дифтонги	2	

	Практическое занятие №8 Грамматика. Указательные местоимения. Правила чтения. Ударные гласные.	2	
	Самостоятельная работа: Сообщение «Моя семья».	4	
Тема 4. Описание жилища и учебного заведения.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №9 Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Описание жилища и учебного заведения».	2	1/2
	Практическое занятие №10 Грамматика. Пространственные предлоги. Чтение сочетаний гласных букв. Обучение чтению и переводу.	2	
	Практическое занятие №11 Грамматика. Относительные и вопросительные местоимения. Сочетание согласных букв, имеющих два варианта чтения. Обучение монологической речи.	2	
	Самостоятельная работа: Сообщение «Городская квартира»	4	
	Тема 5. Распорядок дня студента колледжа.	Содержание учебного материала	
Практическое занятие №12 Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Распорядок дня студента колледжа». Грамматика. Числительные.		2	1/2
Практическое занятие №13 Предлоги времени. Возвратные местоимения. Правила произношения согласных звуков. Обучение чтению и переводу.		2	
Практическое занятие №14 Грамматика. Количественные местоимения little, few и местоименные выражения a little и a few. Повествовательные и отрицательные предложения.		2	
Самостоятельная работа: Сообщение «Распорядок моего дня»		4	
Тема 6. Хобби, досуг.		Содержание учебного материала	
	Практическое занятие №15 Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Хобби, досуг». Грамматика. Типы вопросов. Вопрос к подлежащему, альтернативный и разделительный	2	1/2

	вопросы. Редуцированные и полные формы служебных слов, местоимений и вспомогательных глаголов.		
	Практическое занятие №16 Грамматика. Переходные и непереходные глаголы. Личные и неличные формы глагола. Временные формы английского глагола. Сочетание гласных букв с согласными.	2	
	Практическое занятие №17 Грамматика. Время Present Simple в активном залоге. Временные указатели настоящего простого времени. Речевые клише.	2	
	Практическое занятие №18 Грамматика. Образование вопросительных и отрицательных предложений в Present Simple. Повторение лексики по теме «Хобби, досуг».	2	
	Самостоятельная работа:		
	Сообщение «Мое хобби»	4	
Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №19 Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Описание местоположения объекта». Грамматика. Время Future Simple в активном залоге. Временные указатели будущего простого времени. Речевые клише. Обучение чтению и переводу. Грамматика. Времена группы Continuous. Временные указатели времен группы Continuous. Основные случаи употребления времен группы Continuous.	2	1/2
	Практическое занятие №20 Способы выражения будущего действия в английском языке. Образование вопросительных, отрицательных и утвердительных предложений в будущем времени.	2	
	Практическое занятие №21 Времена группы Perfect в активном залоге. Временные указатели времен группы Perfect. Основные случаи употребления времен группы Perfect.	2	
	Самостоятельная работа:		
	Сообщение «Описание маршрута от дома до колледжа».	4	
Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №22 Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Магазины, товары, совершение покупок». Грамматика. Разница в употреблении времен Past Simple и Present Perfect.	2	1/2
	Практическое занятие №23	2	

	Сообщение «Путешествие»	1	
Тема 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №32 Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Россия, ее национальные символы».	2	1/2
	Практическое занятие №33 Грамматика: Время Past Continuous в пассивном залоге. Развитие навыков чтения и перевода. Развитие навыков монологической речи. Развитие навыков диалогической речи.	2	
	Практическое занятие №34 Время Present Perfect в пассивном залоге. Образование вопросительных, отрицательных и утвердительных предложений.	2	
	Практическое занятие №35 Past Perfect в пассивном залоге. Развитие навыков аудирования.	2	
	Самостоятельная работа: Сообщение «Города России»	2	
	Содержание учебного материала		
Тема 12. Англоговорящие страны, географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности, традиции.	Практическое занятие №36 Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Англоговорящие страны».	2	1/2
	Практическое занятие №37 Грамматика. Время Future Perfect в пассивном залоге. Развитие навыков монологической речи.	2	
	Практическое занятие №38 Грамматика: Условные предложения. Условные предложения I и II типа. Обучение чтению и переводу. Речевые клише.	2	
	Самостоятельная работа: Сообщение «Города Англии и США». Сообщение «Праздники англоязычных стран»	2	
	Дифференцированный зачет	2	
Итого по дисциплине (всего):		117 часов	

Уровень усвоения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению Дисциплина реализуется в учебном кабинете иностранного языка. Оснащение учебного кабинета: специализированная мебель.

Технические средства обучения: проекционное мультимедийное оборудование, компьютер с выходом в интернет, CD-проигрыватель.

Оборудование, включая приборы (при наличии): наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основные источники:

1. Комаров, А.С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Комаров. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 254 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100034>. — Загл. с экрана.
2. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение: учебник для вузов/ А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 456 с. — (Серия : Университеты России).
3. Изволенская, А. С. Английский язык для колледжей (A2-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е.Э. Кожарская; под редакцией Л. В. Полубиченко. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. 184 с. - (Профессиональное образование). - Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Сиротина Т.А. Большой современный англо-русский, русско-английский словарь: 170000 слов и словосочетаний / Т.А. Сиротина.-Ростов н/Д : Феникс, 2019.-688с.-(Словари).
2. Ю. Голицинский. Грамматика. Сборник упражнений: Каро, 2019.
3. Т.А. Карпова. Английский для колледжей: учебное пособие. М.: Вече, 2017.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

Интернет-ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; -сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; -развитый интерес и способности к наблюдению за иным способом мирозидения; -осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; -готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; -владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; -умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; -умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; 	<p>Текущий контроль: проверочные работы по разделам, опрос устный и письменный, проверка домашних заданий, защита индивидуальных и групповых проектов, тестирования, анализ текста.</p> <p>Промежуточная аттестация: выполнение письменных заданий на дифференцированном зачете (переводы, задания по грамматике).</p>

<p>-владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>-сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	
---	--

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ И ДИЗАЙНА»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора колледжа
№. 18/23-ОД от «25» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУП.06 Математика
наименование дисциплины

для специальности
42.02.01 Реклама

Направленность программы
естественно-научный, специалист по рекламе
наименование профиля подготовки. квалификация

Уровень образования – базовый, на базе 9 классов

Форма обучения
Очная

Курс обучения
1 курс

Грозный, 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена педагогическим советом ЧПОУ «Колледж управления и дизайна»

Протокол № 5

от «24» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 42.02.01 Реклама, утверждённого приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014г. №510, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N732 от 12.08.2022).

Разработчик: _____, преподаватель профессионального модуля ЧПОУ «Колледж управления и дизайна»

_____/_____/_____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ЧПОУ «Колледж управления и дизайна»

_____/ Хасиева М.Х.

от «25» августа 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины ОУП.05 Математика является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования: 42.02.01 Реклама технологического профиля образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОУП.05 Математика является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина ОУП.05 Математика относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Математика и информатика».

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса математики на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОУП.05 Математика для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.05 Математика имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами физикой, информатикой, астрономия и является базовой дисциплиной для изучения профессиональных дисциплинам технологической направленности.

Изучение учебной дисциплины ОУП.05 Математика завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины ОУП.05 Математика:

личностные результаты:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, понимание значимости математики для научно-технического прогресса,

- сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.

предметные результаты:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и

о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

алгебра

- выполнять арифметические действия над числами, находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;

- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений, используя при необходимости инструментальные средства;

- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций.

функции и графики

- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;

- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;

- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графикам свойства элементарных функций;

- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин.

начала математического анализа

- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла.

уравнения и неравенства

- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.

комбинаторика, статистика и теория вероятностей

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

геометрия

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для практических расчетов по формулам, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
- для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

- для построения и исследования простейших математических моделей;
- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- для анализа информации статистического характера;
- для вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел.

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
--	-------------

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	351
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	234
в том числе:	
теоретические занятия	120
практические занятия	114
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	117
выполнение индивидуальных заданий (тесты, графические работы, домашние к/р) работа с лекционным материалом, подготовка к практическим занятиям составление моделей, памяток выполнение учебно-исследовательских и проектных работ подготовка сообщений, рефератов создание презентаций разработка и оформление кроссвордов самостоятельное изучение тем	
В соответствии с учебным планом по итогам изучения дисциплины во II семестре обучающиеся сдают экзамен.	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1
Тема 1. Развитие понятия о числе.	Содержание учебного материала	12/10	2
	1. Числа и вычисления. Выражения и их преобразования. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Сумма бесконечной убывающей геометрической прогрессии. Приближенные вычисления.	8	
	2. Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателями. Сравнение числовых выражений.	4	
	Практические занятия:	10	
	1. Числа и вычисления. Выражения и их преобразования.	4	
	Целые и рациональные числа. Действительные числа.	2	
	2. Арифметические действия над числами.	2	
	3. Нахождение приближенных вычислений. Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой степени.	2	
	1. Самостоятельная работа №1. «подготовка сообщений на темы: «Математика в гуманитарных исследованиях», «Математика для гуманитариев».	2	
	2. Самостоятельная работа №2. «Создание презентации на тему «История развития числа».	2	
	3. Самостоятельная работа №3. «Создание презентации на тему «История происхождения комплексного числа».	2	
Тема 2. Степенная функция.	Содержание учебного материала	6/4	2
	1. Функция $y = X^n$, ее свойства и график. Корни натуральной степени из числа.	2	
	2. Степени с рациональными показателями	2	
	3. Степени с действительными показателями.	2	
	Практические занятия:	6	
	1. Вычисление и сравнение корней.	4	
	2. Нахождение значений степеней с рациональными показателями.	2	

	1.	Самостоятельная работа №4. «Выполнение графической работы «Построение графиков различных функций с помощью преобразований».	2	
	2.	Самостоятельная работа №5. «Выполнение домашней контрольной работы «Свойства функций. Исследование свойств функции по графику».	2	
Тема 3. Показательная и логарифмическая функция	Содержание учебного материала		8/10	2
	1.	Понятие логарифма, его свойства. Логарифмическая функция. Понятие логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы. Свойства логарифмов.	4	
	2.	Логарифмические уравнения и неравенства. Основные методы решения логарифмических уравнений и неравенств.	4	
	Практические занятия:		10	
	1.	Логарифм числа.	2	
	2.	Решения показательных уравнений и неравенств.	2	
	3.	Решение показательных уравнений и неравенств.	2	
	4.	Применение формулы перехода к новому основанию логарифма	2	
	5.	Преобразование буквенных выражений, включающих логарифмы.	2	
	1.	Самостоятельная работа №6. «Выполнение индивидуальной работы «Свойства логарифмов»	4	
		Самостоятельная работа №7. Выполнение исследовательского проекта по теме: «История возникновения логарифмов».	4	
2.	Самостоятельная работа №8. «Работа с лекционным материалом, литературой по теме: «Показательная, логарифмическая функции», подготовка к практическим занятиям»	4		
Тема 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала		8/14	2
	1.	Основы тригонометрии. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса и тангенса угла. Знаки синуса, косинуса и тангенса.	4	
	2.	Тригонометрические тождества. Формулы сложения. Синус, косинус и тангенс двойного угла. Формулы приведения.	4	
	Практические занятия:		14	
	1.	Числовая ось, окружность, угол в один радиан, формулы перехода из градусной меры в радианную и наоборот. Числовая окружность на координатной плоскости.	2	
	2.	Определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла, таблица значений синуса, косинуса и тангенса. Знаки синуса, косинуса и тангенса	4	
	3.	Формулы, выражающие $\cos(\alpha \pm \beta)$ и $\sin(\alpha \pm \beta)$ через синусы и косинусы углов α и β	4	

	4.	Формулы приведения, углы перехода. Тождества, доказательства тождеств, способы доказательства тождеств.	4	
	1.	Самостоятельная работа №9. «Изготовление модели тригонометрического круга.	4	
	2.	Самостоятельная работа №10. «Работа с лекционным материалом, литературой по теме: "Числовые функции. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции"»	4	
Тема 5. Тригонометрические уравнения.	Содержание учебного материала		6/8	2
	1.	Тригонометрические уравнения. Арккосинус, арксинус, арктангенс и арккотангенс. Решение уравнений $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$.	2	
	2.	Примеры решения простейших тригонометрических уравнений и неравенств. Методы решения: метод разложения на множители, метод введения новой переменной. Однородные тригонометрические уравнения.	4	
	Практические занятия:		8	
	1.	Решение тригонометрических уравнений.	4	
	2.	Преобразование выражений с помощью основных тригонометрических формул.	4	
	1.	Самостоятельная работа №11. «Выполнение теста по теме: «Тригонометрические уравнения»»	4	
	2.	Самостоятельная работа №12. «Составление кроссворда по теме: «Основы тригонометрии. Тригонометрические уравнения»»	6	
Тема 6. Прямые и плоскости в пространстве.	Содержание учебного материала		10/8	2
	1.	Основные понятия стереометрии. Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение прямых в пространстве. Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии, их следствия. Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трех прямых. Параллельные прямая и плоскость. Признак параллельности прямой и плоскости. Скрещивающиеся прямые. Теорема о скрещивающихся прямых. Угол между прямыми.	4	
	2.	Перпендикулярность прямых и плоскостей. Перпендикулярные прямые в пространстве. Прямая, перпендикулярная к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Расстояние от точки до плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между двумя пересекающимися плоскостями. Признак перпендикулярности двух плоскостей.	6	
	Практические занятия:		8	
	1.	Параллельность прямых, прямой и плоскости.	2	

	2.	Решение задач на параллельность плоскостей.	2	
	3.	Построение сечений тетраэдра и параллелепипеда.	2	
	4.	Решение задач на перпендикулярность прямых и плоскостей.	2	
	1.	Самостоятельная работа № 13. «Подготовить реферат по теме «Параллельное проектирование и его свойства»	4	
	2.	Самостоятельная работа № 14. «Работа с лекционным материалом, литературой по темам: "Основы тригонометрии. Тригонометрические функции. Тригонометрические уравнения. Преобразование тригонометрических выражений. Прямые и плоскости в пространстве", подготовка к практическим занятиям».	4	
		Самостоятельная работа № 15. «Решить задачи по теме «Перпендикуляр и наклонная»	2	
Тема 7. Производная и её геометрический смысл.	Содержание учебного материала		16/14	2
	1.	Производная. Производная степенной функции. Правила дифференцирования. Производные некоторых элементарных функций. Геометрический смысл производной.	6	
	2.	Применение производной для исследования функций и построения графиков. Исследование функций на монотонность. Точки экстремума функции и их нахождение. Алгоритм исследования непрерывной функции $y = f(x)$ на монотонность и экстремумы.	6	
	3.	Применение производной для нахождения наибольших и наименьших значений величин. Алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции $y = f(x)$ на отрезке $[a;b]$. Задачи на оптимизацию.	4	
		Практические занятия:	14	
	1.	Понятие производной функции, геометрический смысл производной. Формулы производной степенной функции	4	
	2.	Правила дифференцирования суммы, произведения и частного 2-х функций, вынесения постоянного множителя за знак производной.	4	
	3.	Таблица производных некоторых элементарных функций.	2	
	4.	Применения производной для исследования функций.	4	
	1.	Самостоятельная работа №16. Составление памятки: «Основные формулы дифференцирования».	4	
	2.	Самостоятельная работа №17. Работа с лекционным материалом, литературой по теме: "Производная и ее применения", подготовка к практическим занятиям.	5	
	3.	Самостоятельная работа №18. «Выполнение проектной работы: «Задача оптимизации: определение дешевого и качественного напольного покрытия»	4	
Тема 8. Многогранники	Содержание учебного материала		8/4	2
	1.	Понятие многогранника. Призма. Параллелепипед. Куб.	4	

Тема 9. Первообразная и интеграл.		Элементы многогранника. <i>Выпуклые многогранники</i> . Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Площадь боковой поверхности.		2
	2.	Пирамида. Симметрия в пространстве. Сечения куба, призмы и пирамиды. Площадь полной поверхности пирамиды. Правильная пирамида. <i>Усеченная пирамида</i> . Площадь боковой поверхности правильной пирамиды, правильной усеченной пирамиды. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках.	4	
	Практические занятия:		4	
	1.	Многогранники.	2	
	2.	Сечения куба, призмы и пирамиды	2	
	1.	Самостоятельная работа №19. «Изготовление модели многогранников».	4	
	2.	Самостоятельная работа №20. Выполнение учебно-исследовательской работы: «Многогранники вокруг нас».	4	
	Содержание учебного материала		6/8	
	1.	Первообразная и интеграл. Первообразная. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.	6	
	Практические занятия:		8	
	1.	Нахождение первообразных.	2	
	2.	Вычисление определенных интегралов.	4	
	3.	Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.	2	
1.	Самостоятельная работа №21. Самостоятельное изучение темы: «Задачи, приводящие к понятию интеграла».	6		
2.	Самостоятельная работа № 22. «Выполнение графической работы «Вычисление площади плоской фигуры с помощью определенного интеграла»	4		
Тема 10. Тела и поверхности вращения	Содержание учебного материала		4/6	2
	1.	Тела и поверхности вращения. Цилиндр. Конус. Шар и сфера.	4	
	Практические занятия:		6	
	1.	Решение задач на нахождение площадей поверхности цилиндра, конуса	2	
	2.	Шар и сфера.	4	
	2.	Самостоятельная работа №23. «Изготовление модели тел вращения».	4	
3.	Самостоятельная работа №24. Выполнение домашней контрольной работы «Тела вращения»	4		
Тема 11. Объемы тел	Содержание учебного материала		6/6	2
	1.	Объемы тел.	6	

	<p>Понятие и свойства объемов. Объемы прямоугольного параллелепипеда, прямой призмы и цилиндра, наклонной призмы, пирамиды и конуса. Объемы шара, шарового сегмента, шарового слоя, шарового сектора. Площадь сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.</p>			
	Практические занятия:		6	
	1. Решение задач на нахождение объемов многогранников.		4	
	2. Решение задач на нахождение объемов шарового слоя, сектора, сегмента; площади сферы.		2	
	1. Самостоятельная работа №25. Составление памятки: «Объемы тел. Площади поверхностей тел».		4	
Тема 12. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		10/4	2
	1. Понятие вектора в пространстве. Действия над векторами. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы.		4	
	2. Простейшие задачи в координатах. Скалярное произведение векторов. Координаты точки и координаты вектора. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Формула для нахождения скалярного произведения через координаты векторов.		6	
	Практические занятия:		4	
	1. Решение простейших задач в координатах.		2	
	2. Скалярное произведение векторов.		2	
	1. Самостоятельная работа №26. «Работа с лекционным материалом, литературой по теме: "Первообразная и интеграл. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств. Тела и поверхности вращения. Объемы тел. Координаты и векторы в пространстве", подготовка к экзамену.		4	
2. Самостоятельная работа №27. Выполнение домашней контрольной работы «Векторы»		4		
Тема 13. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств	Содержание учебного материала		10/8	
	1. Общие методы решения уравнений. Решение неравенств с одной переменной. Теоремы о равносильности. Преобразование уравнения в уравнение-следствие. О проверке корней. О потере корней. Общие методы решения уравнений. Равносильность неравенств. Системы и совокупности неравенств. Иррациональные неравенства. Неравенства с модулями.		4	
	2. Уравнения и неравенства с двумя переменными. Системы уравнений. Понятие решения уравнения с двумя переменными. Диофантово уравнение. Понятие решения неравенства с двумя переменными. Понятие системы уравнений.		6	
	Практические занятия:		8	

	1.	Решение уравнений и неравенств с одной переменной.	2	
	2.	Решение уравнений и неравенств с двумя переменными.	2	
	3.	Решение систем уравнений	2	
	4.	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.	2	
	1.	Самостоятельная работа №28. «Составление памятки: «Общие методы решения уравнений».	4	
	2.	Самостоятельная работа № 29. «Выполнение индивидуального задания по теме: «Решение уравнений и неравенств»	4	
Тема 14. Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей	Содержание учебного материала		8/8	
	1.	Статистическая обработка данных. Простейшие вероятностные задачи. Числовые характеристики рядов данных. Понятие о задачах математической статистики. Случайные события, классическое определение вероятности, правило сложения и умножения вероятностей.	4	
	2.	Использование комбинаторики для подсчета вероятностей. Сочетания и размещения. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	4	
	Практические занятия:		8	
	1.	Решение простейших вероятностных задач	4	
	2.	Решение комбинаторных задач.	4	
	1.	Самостоятельная работа № 30. «Выполнение проектной работы: «Методы статистики при изучении отношения обучающихся к общеобразовательным предметам».	4	
	2.	Самостоятельная работа №31. «Работа с лекционным материалом, литературой по теме: "Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей", подготовка к практическим занятиям»	4	

2.2. Содержание профильной составляющей

Для профессии/специальности 42.02.01 Реклама профильной составляющей являются следующие дидактические единицы:

Практические занятия: 1. Проведение измерений величин, оценка погрешностей измерений. 2. Решение задач на погрешности. 3. Вычисления на МК с приближенными данными. 4. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.

Практические занятия: 1. Действия с корнями. 2. Действия со степенями. 3. Вычисление логарифмов с помощью свойств. 4. Логарифмирование и потенцирование. 5. Вычисление корней, степеней, логарифмов с помощью МК.

6. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия: 1. Измерение углов. Нахождение функций основных углов на единичной окружности. 2. Нахождение тригонометрических функций по одной известной. 3. Доказательство тождеств, упрощение выражений. 4. Вычисление значений тригонометрических и обратных тригонометрических функций на МК. 5. Решение тригонометрических уравнений. 6. Решение простейших тригонометрических неравенств.

Практические занятия: 1. Нахождение области определения функций, заданных различными способами. 2. Построение графиков функций, заданных различными способами. 3. Определение свойств функций по их графикам. 4. Определение промежутков монотонности, наибольшего и наименьшего значений, точек экстремумов функции.

Практические занятия: 1. Построение графиков функций вида $y = f(x - a) + b$ с помощью ПК и исследование влияния параметров на

геометрические преобразования графиков. 2. Построение графиков функций вида $y = A \sin(\omega x + \varphi)$ с помощью ПК, исследование влияния параметров на геометрические преобразования графиков. 3. Построение графиков степенной функции с помощью геометрических преобразований. 4. Построение графиков показательной и логарифмической функций с помощью геометрических преобразований. 5. Построение графиков тригонометрических функций с помощью геометрических преобразований.

Практические занятия: 1. Решение задач на перебор вариантов. 2. Решение задач с помощью формул комбинаторики.

Практические занятия: 1. Решение задач на вычисление вероятностей событий. 2. Закон распределения и числовые характеристики дискретной случайной величины.

Практические занятия: 1. Построение вариационного ряда, расчёт его

характеристик. 2. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Практические занятия: 1. Решение уравнений и систем методом замены переменной, подстановки. 2. Решение уравнений и систем графическим методом. 3. Решение неравенств и систем неравенств графическим методом. 4. Решение неравенств методом интервалов.

5. Решение задач линейного программирования.

Практические занятия: 1. Вычисление пределов последовательностей. 2. Вычисление пределов функций.

Практические занятия: 1. Нахождение производных по формулам. 2. Вычисление производной в точке. 3. Исследование функций и построение графиков с помощью производной. 4. Решение прикладных задач на нахождение наибольшего и наименьшего значения. 5. Решение физических задач с помощью производной.

Практические занятия: 1. Интегрирование по формулам. 2. Метод подстановки. 3. Интегрирование по частям. 4. Метод подстановки, интегрирование по частям в определённом интеграле. 5. Вычисление площадей и объёмов тел вращения.

Практические занятия: 1. Действия над векторами в пространстве (лежащими в прямоугольном параллелепипеде). 2. Действия над векторами, заданными координатами. 3. Решение геометрических задач.

Практические занятия: 1. Изображение пространственных фигур. 2. Построение сечений многогранников. 3. Решение задач на свойства перпендикуляра и наклонных, проведённых к плоскости из одной точки. 4. Решение задач на двугранные углы.

Практические занятия: 1. Решение задач на призму. 2. Решение задач на параллелепипед. 3. Решение задач на пирамиду. 4. Решение задач на усечённую пирамиду.

Практические занятия: 1. Решения задач на цилиндр и конус. 2. Решение задач на усечённый конус. 3. Решение задач на шар.

Практические занятия: 1. Решение задач на вычисление объёмов многогранников. 2. Решение задач на вычисление объёмов тел вращения.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально - техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- доска,
- наглядные пособия,
- модели геометрических тел.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лисичкин, В.Т. Математика в задачах с решениями [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Т. Лисичкин, И.Л. Соловейчик. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 464 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112074>. — Загл. с экрана.

Интернет-ресурсы:

ИР 1 www.matematics.ru

ИР 2 Exponenta.ru

ИР 3 Math-on-line.com

ИР 4 www.nigma.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения(предмные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных,	Наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; оценка выполненных заданий на практических занятиях; тестирование экзамен

показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ И ДИЗАЙНА»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора колледжа
№. 18/23-ОД от «25» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУП.07 Информатика
наименование дисциплины

для специальности
42.02.01 Реклама

Направленность программы
естественно-научный, специалист по рекламе
наименование профиля подготовки. квалификация

Уровень образования – базовый, на базе 9 классов

Форма обучения
Очная

Курс обучения
1 курс

Грозный, 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена педагогическим советом ЧПОУ «Колледж управления и дизайна»

Протокол № 5

от «24» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 42.02.01 Реклама, утверждённого приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014г. №510, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N732 от 12.08.2022).

Разработчик: _____, преподаватель профессионального модуля ЧПОУ «Колледж управления и дизайна»

_____/_____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ЧПОУ «Колледж управления и дизайна»

_____/ Хасиева М.Х.

от «25» августа 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама. Данная дисциплина изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательный цикл, общие учебные дисциплины.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В результате изучения учебной дисциплины «Информатика» обучающийся должен обладать общими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат

выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности в профессиональной деятельности.

ОК 11. Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика», обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использовать различные информационные объекты в изучении явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- анализировать и представлять информацию, представленную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в

решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций и умением анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приёмами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
теоретических занятий	56
практические занятия	44
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
По итогам изучения дисциплины обучающиеся сдают дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Глава 1. Основные понятия информатики.	Содержание учебного материала	12/4	
	1. Введение. Техника безопасности на уроке информатики	2	1
	2. Понятия информатики и информации	2	
	3. Информационные процессы	2	
	4. Свойства и носители информации	2	
	5. Данные. Операции с данными	2	
	6. Кодовые таблицы	2	
	Практические занятия	4	
	1. Кодирование звуковой и видеоинформации	2	3
	2. Измерение Информации. Системы исчисления.	2	
	Самостоятельная работа		
	1. Информационное общество, его особенности и основные черты.	4	3
	2. Подготовка доклада на тему: «Эргономика программного обеспечения».	6	
	3. Решение вариативных задач по теме: «Представление информации в двоичной системе счисления».	4	
Глава 2. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	6/4	
	1. Виды и области применения ИТ	2	2
	2. Информатизация общества, развитие вычислительной техники	2	
	3. Хронология развития компьютерной техники	2	
	Практические занятия	4	
	1. Понятие «информационная технология».	2	1
	2. Электронные вычислительные машины	2	
	Самостоятельная работа		3
	1. Место информатики в научном мировоззрении. Человек и информация.	4	
	Глава 3. Технические средства персонального компьютера	Содержание учебного материала	6/4
1. Архитектура персонального компьютера		2	2
2. Основные и дополнительные устройства компьютера		2	
3. Средства хранения и переноса информации		2	

	Практические занятия	4	
	1. Процессор компьютера	2	2
	2. Память компьютера	2	
	Самостоятельная работа		
1. Магистрально-модульный принцип построения компьютера.	4	2	
Глава 4. Программное обеспечение компьютера	Содержание учебного материала	2/4	
	1. Классификация программного обеспечения	2	2
	Практические занятия	4	
	1. Системное программное обеспечение	2	1
	2. Прикладное программное обеспечение	2	
	Самостоятельная работа		
1. Проект с использованием мультимедиа-технологий на свободную тему.	4	3	
Глава 5. Операционная система WINDOWS	Содержание учебного материала	4/4	
	1. Операционная система Windows	2	2
	2. Операции с окнами в Windows	2	
	Практические занятия	4	
	1. Файловая система организация данных	2	1
	2. Архиваторы	2	
	Самостоятельная работа		
	1. Структура операционных систем Windows. Состав, взаимодействие основных компонентов операционной системы».	4	3
Глава 6. Антивирусные средства защиты	Содержание учебного материала	4/2	
	1. Классификация антивирусных программ.	2	2
	2. Виды вирусов и способы защиты от них	2	
	Практические занятия	2	
	1. Признаки заражения компьютера вирусом	2	1
	Самостоятельная работа		
1. Подготовить сообщение по теме «Компьютерные вирусы. Методы и средства защиты»	4	3	
Глава 7. Интегрированные пакеты офисного обслуживания	Содержание учебного материала	4/8	
	1. Обзор современных текстовых процессоров.	2	2
	2. Экранный интерфейс программы Microsoft Word.	2	
	Практическое занятие	8	

	1.	Создание нового документа в Ms. Word	4	1
	2.	Работа с таблицами	4	
	Самостоятельная работа			
	1	Файл материалов по теме: «Текстовый редактор Microsoft Word».	4	3
	Содержание учебного материала		4/4	
	1.	Электронные таблицы	2	2
	2.	Построение диаграмм	2	
	Практическое занятие		4	
	1.	Ввод текста и чисел в ячейки таблицы. Ввод формул в ячейки таблицы	4	3
	Самостоятельная работа			
	1.	Электронные таблицы: назначение и основные функции. Ячейка: абсолютная и относительная адресация. Форматы данных (числа, формулы, текст). Ввод и редактирование данных. Оформление таблиц. Решение расчетных задач.	4	1
	Содержание учебного материала		4/2	
	1.	Базы данных	2	2
	2.	Технология работы с Microsoft Access.	2	
	Практическое занятие		2	
	1.	Таблицы в Microsoft Access	2	2
	Самостоятельная работа			
	1.	Индивидуальное проектное задание: «База данных «Студенты колледжа».	4	
Глава 8. Графические редакторы	Содержание учебного материала		4/4	
	1.	Растровая графика	2	2
	2.	Векторная графика	2	
	Практическое занятие		4	
	1.	Создаем презентацию в PowerPoint. Интерфейс программы в PowerPoint.	4	3
	Самостоятельная работа			
	1.	Индивидуальное проектное задание: «Создание фильма»	4	1
Глава 9. Исследование алгоритмов математической модели	Содержание учебного материала		6 (4+2)/4	
	1.	Алгоритмы и их виды.	2	2
	2.	Свойство алгоритмов	2	
	Практическое занятие		4	
	1.	Компьютерное моделирование	4	2
	Самостоятельная работа			

	1.	Основные алгоритмические конструкции языка и соответствующие им операторы языка программирования. Индивидуальное проектное задание: «Геометрические фигуры». Подготовка доклада на тему: «Системы искусственного интеллекта».	4	1
Дифференцированный зачет			2	
Всего по дисциплине:			150 часов	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- лазерный принтер;
- сканер;
- планшет;
- устройства вывода звуковой информации:
- звуковые колонки и наушники.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения Основная литература:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

№п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ1	Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей	А.Г. Важенин.	- М.: Академия, 2020г. - 352 с.
ОИ2	Обществознание на пальцах	Е. Веревкина.	- М.: АСТ, 2020г. - 256 с.
ОИ3	Обществознание. Обязательные понятия, термины школьного курса	Н.Ю. Воробей.	- М.: Эксмо, 2020г. - 352 с.

ОИ4	Обществознание	С.М. Гришкевич.	- М.: Эксмо, 2020г. - 800 с.
ОИ5	Обществознание: Учебное пособие	М.Н. Глазунов, И.А. Гобозов, Е.М. Дерябина;	Под ред. М.Н. Марченко. - М.: Проспект, 2020г. - 432 с.

Дополнительные источники (ДИ)

№п/п	Наименование	Автор	Издательство, год
ДИ1	Обществознание.	Боровик В.С., Боровик С.С.	1. М., 2020г.
ДИ2	Человек и общество: Обществознание	Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой.	М., 2019г.
ДИ3	Практикум по обществознанию: учеб. пособие.	Важенин А.Г	М., 2019г.
ДИ4	Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений	Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова	М., 2019г.

Интернет-ресурсы (И-Р)

1. <https://www.Profspo.ru>
2. <http://do.gendocs.ru/>
3. <http://www.microsoft.com>;
4. <http://www.borland.com>.
5. <http://www.citforum.ru>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>• личностных:</p> <ul style="list-style-type: none">- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;- осознание своего места в информационном обществе;- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	<p>Фронтальный опрос. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p>

• **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

Тестирование.

Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

Защита индивидуального проекта

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. | |
|--|--|

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ И ДИЗАЙНА»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора колледжа
№. 18/23-ОД от «25» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУП.08 Физика

наименование дисциплины

для специальности

42.02.01 Реклама

Направленность программы
естественно-научный, специалист по рекламе
наименование профиля подготовки. квалификация

Уровень образования – базовый, на базе 9 классов

Форма обучения
Очная

Курс обучения
1 курс

Грозный, 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена педагогическим советом ЧПОУ «Колледж управления и дизайна»

Протокол № 5

от «24» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 42.02.01 Реклама, утверждённого приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014г. №510, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N732 от 12.08.2022).

Разработчик: _____, преподаватель профессионального модуля ЧПОУ «Колледж управления и дизайна»

_____/_____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ЧПОУ «Колледж управления и дизайна»

_____/ Хасиева М.Х.

от «25» августа 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.08 ФИЗИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) ОУП.08 Физика является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОП СПО) по специальности 42.02.01 Реклама. Данная дисциплина изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП СПО

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУП.08 Физика относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины ОУП.08 Физика направлено на достижение следующих целей:

– освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

– овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

– воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

– использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины ОУП.08 Физика:

личностные результаты:

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и

быту при обращении с приборами и устройствами;

– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметные результаты:

– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметные результаты:

– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира;

– понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями;

– уверенное использование физической терминологии и символики;

– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

– сформированность умения решать физические задачи;

– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для

принятия практических решений в повседневной жизни;

– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекционные занятия	62
практические занятия	16
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	39
в том числе:	
индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение.	Роль и место дисциплины в учебном процессе. Цели и задачи курса. Структура дисциплины. Требования, предъявляемые к обучающимся, при освоении дисциплины. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эволюция основных физических теорий. Основные элементы физической картины мира.	2/0	1
Раздел 1. Механика.			
Тема 1.1. Основы кинематики.	Содержание учебного материала	6/0	
	1. Задачи кинематики. Понятие механического движения, системы отсчета (координаты, тело отсчета, разнообразие систем координат). Понятие поступательного движения. Характеристики механического движения: перемещение, траектория, путь, скорость, ускорение. Скалярные и векторные величины. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Уравнение равномерного прямолинейного движения. Графическое описание равномерного прямолинейного движения. Анализ графиков и уравнений движения. Составление графиков и уравнений движения.	6	1
	2. Равноускоренное прямолинейное движение. Уравнение равноускоренного прямолинейного движения. Мгновенная и средняя скорость. Графическое описание равноускоренного прямолинейного движения. Анализ графиков и уравнений движения. Составление графиков и уравнений движения.		2
	3. Движение тел в поле тяжести Земли. Свободное падение. Движение тела брошенного вертикально вверх, движение тела брошенного вертикально вниз, движение тела брошенного горизонтально. Баллистическое движение.		2
			2

Тема 1.2. Основы динамики.	Содержание учебного материала	2/0	
	Основная задача динамики. Взаимодействие тел. Сила. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил. Третий закон Ньютона.	2	2
	Силы гравитации. Закон Всемирного тяготения. Невесомость. Сила Тяжести.		2
	Сила упругости. Природа сил упругости. Деформация. Виды деформации. Закон Гука. Сила трения. Природа сил трения. Трение покоя, скольжения, качения.		1
Тема 1.3. Законы сохранения в механике.	Содержание учебного материала	2/0	
	Понятие импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа. Мощность. Энергия. Закон сохранения энергии. КПД механизмов.	2	2
Тема 1.4. Механические колебания и волны.	Содержание учебного материала	4/0	
	1. Колебательное движение. Колебания. Условия возникновения колебаний. Виды колебаний. Основные характеристики колебательного движения: амплитуда, период, частота, смещение, фаза. Гармонические колебания. Уравнение гармонических колебаний. Графическое представление гармонических колебаний. Гармонические колебания в природе. Математический, физический, пружинный маятники. Собственная частота и период колебаний маятника. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Явление резонанса.	2	2
	2. Механические волны. Виды волн. Длина волны. Скорость распространения волны. Звуковые волны. Природа звука. Скорость звуковых волн. Зависимость скорости звука от плотности среды и температуры. Характеристики звука: громкость, высота и их связь с амплитудой и частотой звуковой волны. Шум. Инфра- и ультразвук.	2	2
Тема 1.5. Элементы механики твердого тела, жидкости и газа.	Содержание учебного материала	2/0	
	Виды равновесия твердого тела. Центр тяжести. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Уравнение Бернулли.	2	2

Тема 1.6. Элементы специальной теории относительности.	Содержание учебного материала	2/0	
	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Преобразования Лоренца. Релятивистский закон сложения скоростей. Энергия покоя.	2	2
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика.			
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории строения вещества.	Содержание учебного материала	4/4	
	1. Атомно-молекулярное строение вещества. История атомистических учений. Основные положения МКТ. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества: диффузия, броуновское движение. Силы межмолекулярного действия. Тепловое движение. Масса и размеры молекул. Плотность веществ. Кинетическая и потенциальная энергия молекул. Понятие о температуре и внутренней энергии тела. Абсолютная температура. Понятие абсолютного нуля. Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений.	4	2
	2. Модель идеального газа. Давление газа. Связь давления газа со средней кинетической энергией молекул и температурой. Уравнение состояния идеального газа. Объединенный газовый закон. Изопроцессы. Графическое представление изопроцессов. Модель строения жидкости. Поверхностное натяжение. Сила поверхностного натяжения. Смачивание. Мениск. Капиллярные явления. Переход вещества из жидкого состояния в газообразное и обратно. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Зависимость температуры кипения жидкости от внешнего давления. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Модель строения твердых тел. Виды кристаллических структур. Металлическая кристаллическая решетка. Аморфные вещества и жидкие кристаллы. Тепловое расширение твердых тел. Плавление и кристаллизация.		
	Практическое занятие № 1. Определение плотности твердых тел.	2	2
	Практическое занятие № 2. Определение удельной теплоемкости твердого тела.	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2/0	

Основы термодинамики.	1.Теплообмен. Виды теплообмена. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Внутренняя энергия газа. Работа газа. Первый закон термодинамики. Тепловые двигатели. КПД тепловых двигателей. Идеальная тепловая машина. Цикл Карно. Двигатель внутреннего сгорания. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. Невозможность создания вечных двигателей 1 и 2 рода.	2	2
Раздел 3. Электричество и магнетизм.			
Тема 3.1. Основы электростатики.	Содержание учебного материала 1.Электризация тел. Электрический заряд. Виды электрического заряда. Носители электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Диэлектрическая проницаемость среды. Электроскоп. Электромметр. Электрическое поле. Графическое изображение электрических полей. Напряженность электрического поля. Однородное и неоднородное электрическое поле. 2.Потенциальная энергия заряда. Потенциал. Эквипотенциальные поверхности. Напряжение. Работа сил электростатического поля. Связь между напряженностью поля и напряжением. 3.Виды диэлектриков. Проводник и диэлектрик в электрическом поле. Электростатическая защита. Емкость. Конденсаторы. Принцип устройства. Виды конденсаторов. Батареи конденсаторов.	6/0	2 2 2
2 семестр			
Тема 3.2. Законы постоянного тока.	Содержание учебного материала 1.Электрический ток. Условия существования электрического тока. Направление тока. Сила тока. Напряжение. Постоянный электрический ток. Действия постоянного электрического тока. Сопротивление проводника. Зависимость сопротивления металлического проводника от рода вещества, температуры и линейных размеров. Сверхпроводимость. 2.Закон Ома для участка цепи. Вольт-амперная характеристика металлов. Последовательное и параллельное соединение проводников. Правила Кирхгофа. 3.Источники тока. Внешний и внутренний участок цепи. ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Батареи источников тока. Закон Ома для полной цепи.	6/8 6	2 2

	Работа и мощность тока. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Количество теплоты, выделяемое проводниками при последовательном и параллельном соединении. Короткое замыкание. Контактная разность потенциалов. Термоэлектродвижущая сила. Явление Пельтье. Термопары.		2
	Практическое занятие № 3. Расчет электрических цепей (индивидуальные задания)	2	
	Практическое занятие № 4. Определение удельного сопротивления проводника.	2	
	Практическое занятие № 5. Изучение законов постоянного тока для последовательного соединения потребителей и закона Ома для полной цепи.	2	
	Практическое занятие № 6. Изучение законов постоянного тока для параллельного соединения потребителей.	2	
Тема 3.3. Электрический ток в полупроводниках.	Содержание учебного материала	2/0	
	Полупроводники. Собственная проводимость полупроводников. Примесная проводимость проводников. Виды примесной проводимости. Электронно-дырочный переход. Полупроводниковый диод. Вольт-амперная характеристика полупроводникового диода. Полупроводниковые элементы.	2	2
Тема 3.4 Электрический ток в газах и жидкостях.	Содержание учебного материала	2/0	
	Ионизация газа. Виды ионизации. Электронная и ионная проводимость газа. Вольт-амперная характеристика газа. Виды газовых разрядов. Электрический ток в вакууме. Термоэлектронная эмиссия. Вакуумный диод. Вольт-амперная характеристика вакуумного диода. Электролиты. Электролитическая диссоциация. Свободные носители электрического заряда в электролитах. Электролиз. Принцип действия химических источников тока. Применение электролиза в промышленности.	2	2

Тема 3.5. Магнитное поле.	Содержание учебного материала	2/0	
	Магнитное поле. Постоянные магниты. Магнитная индукция. Определение направления линий магнитной индукции. Графическое изображение магнитного поля. Магнитное поле прямолинейного проводника, кругового тока и соленоида. Однородное магнитное поле. Сила Лоренца. Взаимодействие параллельных токов. Напряженность магнитного поля. Магнитная проницаемость. Магнитная постоянная. Сила Ампера. Работа при перемещении проводника с током в магнитном поле. Магнитный поток. Магнитные свойства веществ: ферро – диа - и парамагнетики. Электромагниты. Работа и устройство электроизмерительных приборов. Магнитное поле Земли, его значение в живой природе. Магнитные бури.	2	2
Тема 3.6. Электромагнитная индукция.	Содержание учебного материала	2/0	
	Явление электромагнитной индукции. опыты Фарадея. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции. Правило Ленца. Индуктивность. Вихревые токи. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции.	2	2
Тема 3.7. Переменный ток.	Содержание учебного материала	2/2	
	Переменный ток. Принцип действия электрогенератора. Изменения силы тока, напряжения и ЭДС в цепи переменного тока. Графическое представление процессов в цепи переменного тока. Амплитудные и действующие значения силы тока и напряжения. Анализ и построение графиков переменного тока. Индуктивность и емкость в цепи переменного тока. Активное и реактивное сопротивление. Колебательный контур. Электрический резонанс. Трансформаторы. Индукционные генераторы. Производство электрической энергии.	2	2
	Практическое занятие № 7. Аналитическое и графическое представление процессов в цепи переменного тока.	2	
Тема 3.8.	Содержание учебного материала	2/0	

Электромагнитные колебания и волны.	Превращение энергии в замкнутом колебательном контуре. Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. История открытия электромагнитных волн. Многообразие свойств электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения.	2	2
Тема 3.9. Элементы оптики. Свет как электромагнитная волна.	Содержание учебного материала	2/2	
	Свет. Природа света. Корпускулярно-волновой дуализм. Эволюция теорий о природе света. Скорость света в вакууме и других средах. опыты по определению скорости света. Волновые свойства света. Законы отражения и преломления света. Абсолютный и относительный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Прохождение света через пластину и призму. Дисперсия света. Цвета тел. Интерференция света. Интерференция в тонких пленках. Интерференция света в природе и технике. Дифракция света. Спектры. Спектральный анализ. Поляризация световых волн. Применение поляроидов.	2	2
	Практическое занятие № 8. Определение показателя преломления стекла.	2	
Раздел 4. Элементы квантовой физики.			
Тема 4.1. Основы квантовой теории.	Содержание учебного материал	2/0	
	Понятие о квантовой теории света. Гипотеза Планка. Кванты и фотоны. Постоянная планка. Квантовые свойства излучения. Давление световых лучей. опыты Лебедева П.Н. Тепловое и химическое действие света Фотоэлектрический эффект. Виды фотоэффекта. Объяснение фотоэффекта на основе квантовой теории. Фотоэлементы. Фотосопротивления. Использование фотоэффекта в науке и технике.	2	2
Тема 4.2. Строение атома.	Содержание учебного материала	2/0	
	Планетарная модель атома и модель Бора. Излучение и поглощение энергии атомами. Люминесценция. Лазеры. Принцип действия и устройство. Виды лазеров. Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. Термоядерный синтез.	2	2
Раздел 5. Строение Вселенной.			
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	2/0	

Звездные системы Галактики.	Солнечная система. Состав Солнечной системы. Основные сведения об объектах Солнечной системы. Образование планетарных систем. Понятие Галактики. Объекты галактики Млечный путь. Спектральные классы звезд. Эволюция звезд. Созвездия. Карта звездного неба.	2	2
Тема 5.2. Эволюция Вселенной.	Содержание учебного материала	4 (2+2)/0	
	«Разбегание галактик». Эффект Доплера. Понятие о теории большого взрыва. Возможные сценарии эволюции Вселенной.	2	2
Самостоятельная работа		39	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		78	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально - техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете физики. Оснащение учебного кабинета:

Специализированная мебель.

Технические средства обучения: не используются.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: амперметр лабораторный, весы учебные, вольтметр лабораторный, колориметр, комплект инструментов, лабораторный набор "Исследование", лабораторный набор «Электричество», миллиамперметр, модуль электродвигателя, набор по электролизу, насос вакуумный, портреты физиков, прибор для демонстрации зависимости сопротивления металлов, прибор для демонстрации правила Ленца, спектроскоп двухтрубный, электроскоп, амперметр 86А, вольтметр В7-21 50223, вольтметр М-381, вольтметр М-491, вольтметр М-491, выпрямитель ВУП-2, выпрямитель п/проводниковый, генератор ГЗ-111 26918, дифракционная решетка, источник питания 8816 17186, комплект карточек "Электричество", комплект по фотоэффект, комплект таблиц "квантовая физика", комплект таблиц "Молекулярная физика", комплект таблиц "Оптика спец теория", комплект таблиц "Термодинамика", комплект таблиц "Физика атомного ядра", комплект таблиц "Электродинамика", комплект таблиц "Электростатика", люминесцентная лампа, машина электрофорная, модель кристаллической решетки, набор линз и зеркал, регулятор напряжения, реохорд, спектроскоп, спектроскоп двухлучевой, телескоп, трансформатор на панели, трансформатор разборный, установка ультразвуковая, шайба оптическая, штатив лабораторный, щит распределительный, электрометр, комплект мультимедиа презентаций, подборка видеозаписей демонстрационных физических экспериментов.

Наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основные источники

1. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей: учебник для студентов учреждений сред.Проф. Образования / А.В. Фирсов; под ред. Т.И. Трофимовой. – 2-е изд., стер.

– М., Издательский центр «Академия», 2017 г.

2. Фирсов А.В., Трофимова Т.И. Физика для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей: Сборник задач. – М., Издательский центр «Академия», 2017 г.

3. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика: Справочник. – М., Издательский центр «Академия», 2017 г.

Дополнительные источникиДля

обучающихся:

1. Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. Учебник для 10 кл. – М., 2020.

2. Генденштейн Л.Э. Дик Ю.И. Физика. Учебник для 11 кл. – М., 2020.
3. Громов С.В. Физика: Механика. Теория относительности. Электродинамика: Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2001.
4. Громов С.В. Физика: Оптика. Тепловые явления. Строение и свойства вещества: Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2001.
5. Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учеб. пособие. – М., 2003.
6. Дмитриева В.Ф. Физика: учебник. – М., 2003.
7. Касьянов В.А. Физика. 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2020.
8. Касьянов В.А. Физика. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2020.
9. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Сборник задач и вопросы по физике: учеб. пособие. – М., 2003.
10. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Физика (для нетехнических специальностей): учебник. – М., 2003.

Для преподавателей:

1. Громов С.В. Шаронова Н.В. Физика, 10—11: Книга для учителя. – М., 2004.
2. Кабардин О.Ф., Орлов В.А. Экспериментальные задания по физике. 9—11 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М., 2001.
3. Касьянов В.А. Методические рекомендации по использованию учебников В.А. Касьянова «Физика. 10 кл.», «Физика. 11 кл.» при изучении физики на базовом и профильном уровне. – М., 2006.
4. Касьянов В.А. Физика. 10, 11 кл. Тематическое и поурочное планирование. – М., 2002.
5. Лабковский В.Б. 220 задач по физике с решениями: книга для учащихся 10—11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2006.
6. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования / Министерство образования РФ. – М., 2004.

Перечень Интернет-ресурсов

1. <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
2. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).

3. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
4. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
5. www.kvant.mosme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
6. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none">- умения проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;- умения практически использовать физические знания;- умения оценивать достоверность естественно-научной информации;- убежденность в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач,- уважительное отношение к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования	<p>Текущий контроль: Наблюдение и оценка выполнения лабораторных работ. Наблюдение и оценка выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация: Оценка ответов за итоговый тест по дисциплине.</p>

научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды.

В результате освоения дисциплины учащийся должен:

- знать фундаментальные физические законы и принципы, лежащие в основе современной физической картины мира;
- уметь использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни,
- уметь обеспечить безопасность собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.
- иметь представление о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- иметь представление о методах научного познания природы.

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ И ДИЗАЙНА»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора колледжа
№. 18/23-ОД от «25» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУП.09 История

наименование дисциплины

для специальности

42.02.01 Реклама

Направленность программы

естественно-научный, специалист по рекламе
наименование профиля подготовки. квалификация

Уровень образования – базовый, на базе 9 классов

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Грозный, 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена педагогическим советом ЧПОУ «Колледж управления и дизайна»

Протокол № 5

от «24» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 42.02.01 Реклама, утверждённого приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014г. №510, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N732 от 12.08.2022).

Разработчик: _____, преподаватель профессионального модуля ЧПОУ «Колледж управления и дизайна»

_____/_____/_____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ЧПОУ «Колледж управления и дизайна»

_____/ Хасиева М.Х.

от «25» августа 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама. Данная дисциплина изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП СПО

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУП.09 История относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.09 История разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2\16-з) и Письмом Минпросвещения России «О направлении методических рекомендаций» от 14 апреля 2021 г. № 05-401.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Освоение учебной дисциплины ОУП.09 История обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных результатов (ЛР)** (согласно рабочей программы воспитания):

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 1

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций **ЛР 2**

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России **ЛР 5**

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях **ЛР 6**

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры **ЛР 11**

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	165
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в том числе:	
лекционные занятия	80
практические занятия	30
контрольные работы	-
Самостоятельная работа	55
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основы исторического знания				
Тема: 1.1 Основы исторической науки	Содержание учебного материала		4/0	
	1	Введение: История как наука.	4	2
	2	Цивилизации мира. Типология цивилизаций.		2
Раздел 2. Древнейшая и древняя история				
Тема: 2.1 Первобытный мир и зарождение цивилизации	Содержание учебного материала		6/2	
	1	Древнейшие государства.	6	2
	2	Великие державы Древнего Востока.		2
	3	Древняя Греция и Рим.		2
	4	Практическое занятие № 1 Культура и религия Древнего мира.	2	2,3
Раздел 3. История средних веков				
Тема: 3.1 Христианская Европа и Исламский мир в Средние века	Содержание учебного материала		12/2	
	1	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	12	2
	2	Возникновение ислама. Арабские завоевания.		2
	3	Империя Карла Великого и ее распад.		2
	4	Феодальная раздробленность в Европе.		2
	5	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.		2
	6	Зарождение национальных государств.		2
	7	Практическое занятие № 2 Средневековая культура. Начало Ренессанса.	2	2,3
Раздел 4. Древняя Русь				
Тема: 4.1 От Древней Руси к Московскому государству	Содержание учебного материала		14/2	
	1	Образование Древнерусского государства.	14	2
	2	Крещение Руси и ее значение.		2
	3	Социально – политическое развитие Руси X – XII вв.		2
	4	Раздробленность на Руси и ее последствия.		2
	5	Монгольское завоевание и вторжение европейских захватчиков.		2
	6	Начало возвышения Москвы. Этапы объединения Русских земель.		2

	7	Образование единого Русского централизованного государства. Иван III.		2
	8	Практическое занятие № 3. Культура и искусство Древнерусского государства.	2	2,3
Раздел 5. История нового времени				
Тема: 5.1	Содержание учебного материала		2/2	
Начало нового времени	1	Экономическое развитие и перемены в обществе.	2	2
2 семестр				
	2	Практическое занятие № 4 Великие географические открытия. Образования колониальных империй.	2	2,3
Раздел 6. Россия в XVI — XVIII вв.				
Тема: 6.1	Содержание учебного материала		16/2	
Россия до петровской эпохи	1	Россия в правление Ивана Грозного.	16	2
	2	Смутное время начала XVII в. Борис Годунов.		2
	3	Смутное время начала XVII в. Изгнание интервентов.		2
	4	Начало правления Романовых.		2
	5	Россия в период правления Алексей Михайловича.		2
Тема: 6.2 Петровская Россия	6	Россия в эпоху петровских преобразований		2
	7	Эпоха дворцовых переворотов.		2
	8	Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIII в.		2
	9	Практическое занятие № 5 Русская культура XVI – XVIII вв.	2	2,3
Раздел 7. Новейшая история Европы и Америки в XIX в.				
Тема: 7.1	Содержание учебного материала		4/2	
Страны Европы и Америки в XIX в.	1	Промышленный переворот и его последствия.	4	2
	2	Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в.		2
	3	Практическое занятие № 6 Развитие западноевропейской культуры в XIX в.	2	2,3
Раздел 8. Россия в XIX в.				
Тема: 8.1	Содержание учебного материала		4/2	
Развитие России в	1	Внутренняя политика России в период правления Александра I	4	2

первой половине XIX века	2	Внешняя политика России в период правления Александра I. Наполеоновские войны.		2
	3	Практическое занятие № 7 Движение декабристов	2	2,3
Тема: 8.2 Россия во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала		10/4	
	1	Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война.	8	2
	2	Правление Александра II. Отмена крепостного права.		2
	3	Александр III. Контрреформы.		2
	4	Экономическое развитие во второй половине XIX в.		2
	5	Практическое занятие № 8 Общественное движение во второй половине XIX в.	2	2,3
	6	Практическое занятие № 9 Русская культура XIX в.	2	2,3
Раздел 9. Международные отношения в Новое время				
Тема: 9.1 Новое время.	Содержание учебного материала		6/2	
	1	Колониальная экспансия европейских стран. Индия в XIX в.	6	2
	2	Китай и Япония в XIX в.		2
	3	Международные отношения в XVII-XVIII вв.		2
	4	Практическое занятие № 10 Международные отношения в XIX в.	2	2,3
Раздел 10. История XX век.				
Тема 10.1 Россия и мир до 1й мировой войны	Содержание учебного материала		2/10	
	1	Практическое занятие № 11 Международные отношения в 1900 – 1914 гг.	10	2,3
	2	Практическое занятие № 12 Россия на рубеже XIX – XX вв. Русско – Японская война.		2,3
	3	Практическое занятие № 13 Революция 1905 – 1907 гг.		2,3
	4	Практическое занятие № 14 Россия в период столыпинских реформ.		2,3
	5	Практическое занятие № 15 Серебряный век русской культуры. Россия в 1й мировой войне.		2,3
Самостоятельная работа			55	
Дифференцированный зачет			2	
Всего			110	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета: компьютер, мультимедийный проектор

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Для студентов

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019. Артемов В.В.,
3. Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
4. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2020.
5. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2019.
6. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
7. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2021. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа). www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
4. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон). www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
5. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
6. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток). www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
7. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
8. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
9. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

- www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
10. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента). 11. www.statehistory.ru (История государства). www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
12. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
13. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России). www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
14. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
15. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
- www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
16. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»). 17. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
18. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
19. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
20. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
21. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
22. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
23. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий). www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
24. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
25. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
26. www.arhive.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
27. www.sovmusic.ru (Советская музыка). www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
28. www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
29. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ). 30. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения(предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Устный опрос Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа Экзамен

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ И ДИЗАЙНА»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора колледжа
№. 18/23-ОД от «25» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУП.10 Обществознание
наименование дисциплины

для специальности
42.02.01 Реклама

Направленность программы
естественно-научный, специалист по рекламе
наименование профиля подготовки. квалификация

Уровень образования – базовый, на базе 9 классов

Форма обучения
Очная

Курс обучения
1 курс

Грозный, 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена педагогическим советом ЧПОУ «Колледж управления и дизайна»

Протокол № 5
от «24» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 42.02.01 Реклама, утверждённого приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014г. №510, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N732 от 12.08.2022).

Разработчик: _____, преподаватель профессионального модуля ЧПОУ «Колледж управления и дизайна»

_____/_____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ЧПОУ «Колледж управления и дизайна»

_____/ Хасиева М.Х.
от «25» августа 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.10 Обществознание

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОУП.10 Обществознание является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) специальности среднего профессионального образования: 42.02.01 Реклама.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОУП.10 Обществознание относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки».

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины ОУП.10 Обществознание предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса обществознания на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОУП.10 Обществознание для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.10 Обществознание имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами История, Право и профессиональными дисциплинами Основы философии, Экономика.

Изучение учебной дисциплины дисциплин ОУП.10 Обществознание завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех

участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметные результаты:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны **ЛР 1**

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций **ЛР 2**

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях **ЛР 6**

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекционные занятия	44
практические занятия	34
контрольные работы	-
Самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.15 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Человек и общество			
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала		2
	1	Человек, индивид, личность. Человек в учебной и трудовой деятельности. Профессиональное самоопределение Социализация личности Проблемы межличностного общения в молодежной среде	
	Практическое занятие №1 Заполнение таблицы «Виды личности»		2
Тема 1.2 Общество как сложная динамическая система	Содержание учебного материала		2
	1	Общество как система. Общество и природа. Многовариативность общественного развития. Процессы глобализации. Антиглобализм.	
	Практическое занятие №2 Терроризм-угроза человечеству		2
Тема 1.3. Познание мира	Содержание учебного материала		2
	1	Проблема познаваемости мира. Виды и формы познания. Понятие истины и ее критерии. Наука и особенности научного познания. Многообразие мира общения. Толерантность	
	Практическое занятие №3 Человек. Индивид. Личность		2
Раздел 2. Духовная культура человека и общества			
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	Содержание учебного материала		2
	1	Культура . Духовная культура личности и общества.	
	Практическое занятие №4 Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.		2
Тема 2.2. Наука и образование в	Содержание учебного материала		2
	1	Наука. Образование	

современном мире				
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала		2/0	2
	1	Мораль. Религия. Искусство	2	
Раздел 3. Экономика				
Тема 3.1. Основы экономики и финансовой грамотности	Содержание учебного материала		2/2	2
	1	Экономика как наука и хозяйство.	2	
	Практическое занятие №5 Тип экономических систем		2	
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала		2/4	2
	1	Рынок. Спрос и предложение. Основные организационные формы бизнеса в России. Банки.	2	
	Практическое занятие №6 Роль государства в экономике		2	2,3
	Практическое занятие №7 Организационные формы бизнеса в России		2	2,3
Тема 3.3 Рынок труда и безработица	Содержание учебного материала		2/2	2,3
	1	Труд .Факторы спроса и предложения. Безработица. Потребитель.	2	
	Практическое занятие №8 Экономика семьи		2	2,3
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Содержание учебного материала		2/2	2,3
	1	Экономическая политика РФ. Глобальные экономические проблемы. Россия в мировой экономике.	2	
	Практическое занятие №9 Организация международной торговли		2	2,3
Раздел 4. Социальные отношения				
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		2/2	2

Социальная роль и стратификация	1	Социальные отношения. Общности .Социальные группы .	2	
	Практическое занятие №10 Социальная роль и стратификация		2	2,3
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала		2/2	2
	1	Социальный контроль. Социальные нормы.	2	
	Практическое занятие №11 Девиантное поведение. Социальный конфликт.		2	
2 семестр				
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала		2/2	2
	1	Особенности социальной стратификации в современной России. Молодежь как социальная группа. Семья как социальная группа.	2	
	Практическое занятие №12 Организационные формы бизнеса в России		2	2,3
Раздел 5. Политика	Содержание учебного материала		2/2	2
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	1	Власть. Политические институты. Государство.	2	
	Практическое занятие №13 Формы государства.		2	2,3
Тема 5.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала		2/2	2
	1	Политический процесс и его участники. Выборы в демократическом обществе. Политические системы.	2	
	Практическое занятие №14 Политическая система общества		2	2,3
Раздел 6. Право				
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала		2/2	2
	1	Право в системе социальных норм. Система права. Законодательный процесс. Правовые отношения. Правомерное и противоправное поведение.	2	
	Практическое занятие №15 Юридическая ответственность		2	2,3

Тема 6.2. Основы конституционного права РФ	Содержание учебного материала		2/2	2
	1	Конституционное право РФ. Правоохранительные органы РФ.	2	
	Практическое занятие №16 Судебная система.		2	
Тема 6.3. Отрасли российского права	Содержание учебного материала		10/2	
	1	Гражданское право	8	2
	2	Трудовое право		2
	3	Административное право		2
	4	Уголовное право		2
Практическое занятие №17 Основные отрасли российского права		2		
Самостоятельная работа			39	
Дифференцированный зачет			2	
ВСЕГО			118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОУП.10 Обществознание осуществляется в учебном кабинете «Обществознание и история».

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место обучающегося (столы, стулья) - 25 мест;
2. Доска;
3. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование с выходом в интернет.

Учебно - методическое обеспечение программы учебной дисциплины «Обществознание»: программа учебной дисциплины ОУП.10 Обществознание, наглядные пособия, инструкции по ТБ, фонд контрольно – оценочных средств, библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень - М., 2018. – 350 стр.
4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
6. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
7. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
8. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля. — М., 2014.
9. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей

социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.

10. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
11. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015
12. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.
13. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Дополнительные источники

1. Для преподавателей Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция). Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
2. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
6. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
8. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
9. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
10. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
11. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
12. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
13. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

15. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
16. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
17. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
18. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
19. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
21. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 – Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования!».
22. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
23. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

Перечень Интернет-ресурсов

1. Интернет-ресурсы www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>оценка практических работ; оценка проектной деятельности обучающихся; тестирование; опрос; контрольная работа; итоговый контроль (дифф. зачет)</p>

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ И ДИЗАЙНА»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора колледжа
№. 18/23-ОД от «25» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУП.11 География
наименование дисциплины

для специальности
42.02.01 Реклама

Направленность программы
естественно-научный, специалист по рекламе
наименование профиля подготовки. квалификация

Уровень образования – базовый, на базе 9 классов

Форма обучения
Очная

Курс обучения
1 курс

Грозный, 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена педагогическим советом ЧПОУ «Колледж управления и дизайна»

Протокол № 5
от «24» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 42.02.01 Реклама, утверждённого приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014г. №510, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N732 от 12.08.2022).

Разработчик: _____, преподаватель профессионального модуля ЧПОУ «Колледж управления и дизайна»

_____/_____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ЧПОУ «Колледж управления и дизайна»

_____/ Хасиева М.Х.
от «25» августа 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы учебной дисциплины География

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 42.02.01 Реклама.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География».

В результате изучения учебного предмета «География» обучающийся должен сформировать следующие результаты

Личностные:

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР для предмета география
ЛР 8	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 14	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 23	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
ЛР 24	целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 30	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	предотвращать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий;
ЛР 31	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	Расширение опыта деятельности экологической направленности;

Метапредметные:

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации

различных видов и форм представления;

- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

- оценивать достоверность информации;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- принимать ответственность;

- принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- стремиться к достижению цели и успеху;

- уметь действовать, исходя из своих возможностей;

- понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные:

По учебному предмету "География" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

- 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- 4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать

форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Учебный предмет «География» обеспечивает формирование следующих общих компетенций ФГОС:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них

ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности в профессиональной деятельности.

ОК 11. Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, в форме устного и письменного опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, на любом из видов учебных занятий. Фиксация результатов текущего контроля успеваемости обучающихся осуществляется по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация по предмету «География» предусмотрена в форме дифференцированного зачета, который проводится в виде тестирования.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
теоретическое обучение	12
практические занятия (если предусмотрено)	28
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Введение	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2/0
Раздел 1. Общая характеристика мира		
Тема 1.1. Современная политическая карта	Содержание учебного материала	2/0
	Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Классификации и типология стран мира	2
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	2/0
	Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	2
Тема 1.3. География	Содержание учебного материала	2/2

<p>населения мира</p>	<p>Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения.</p> <p>Миграции населения: причины, основные типы и направления.</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие №1 "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации".</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.4. Мировое хозяйство</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2/10</p>
	<p>Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы.</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие №2 Топливо-энергетический комплекс мира: основные</p>	<p>2</p>

	<p>этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны- лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.</p>	
	<p>Практическое занятие №3 Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.</p>	2
	<p>Практическое занятие №4 Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.</p>	2
2 семестр		

	Практическое занятие №5 Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности	2
	Практическое занятие №6 Практическая работа. "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире".	2
Тема 2.1 Региональная характеристика мира		0/4
	Практическое занятие №7 Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	2
	Практическое занятие №8 Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)".	2
		0/2
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Практическое занятие №9 Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	2
		0/2
Тема 2.3. Африка	Практическое занятие №10 Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения,	2

	природноресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).	
Тема 2.4. Америка		0/2
	Практическое занятие №11 Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природноресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономикогеографического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	2
Тема 2.5. Австралия и Океания		0/2
	Практическое занятие №12 Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природноресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	2
Тема 2.6. Россия в современном мире		0/2
	Практическое занятие №13 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.	2
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем.		2/2
	Практическое занятие №14 Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную	2

Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	деятельность. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Возможные пути решения глобальных проблем.	
Дифференцированный зачет		2
Всего		60

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению

Для изучения учебного предмета необходимо наличие кабинета «География»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя. **Технические средства обучения:**
компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;
персональный компьютер с периферией для учащегося;
мультимедиа проектор;
демонстрационный экран; аудиовизуальные средства обучения; электронные носители информации.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- Комплект учебно-наглядных пособий:
- атлас мира
- контурные карты
- карта мира
- Комплект электронных пособий:

Образовательные фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс»,

«Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

Информационное обеспечение

Основная литература

1. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Баранчиков - М.: Издательский центр «Академия», 2019
2. География: практикум для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Баранчиков - М.: Издательский центр «Академия», 2020
3. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

Дополнительная литература

1. *Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально- экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2015.
2. *Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.
3. *Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.
4. *Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Электронные информационные ресурсы

1. <https://resh.edu.ru/subject> РЭШ – Российская электронная школа – дата доступа 29.04.2023
2. <https://interneturok.ru/subject/geografy/> бесплатная библиотека видеоуроков – дата доступа 29.04.2023

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ И ДИЗАЙНА»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора колледжа
№. 18/23-ОД от «25» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУП.12 Физическая культура
наименование дисциплины

для специальности
42.02.01 Реклама

Направленность программы
естественно-научный, специалист по рекламе
наименование профиля подготовки. квалификация

Уровень образования – базовый, на базе 9 классов

Форма обучения
Очная

Курс обучения
1 курс

Грозный, 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена педагогическим советом ЧПОУ «Колледж управления и дизайна»

Протокол № 5
от «24» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 42.02.01 Реклама, утверждённого приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014г. №510, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N732 от 12.08.2022).

Разработчик: _____, преподаватель профессионального модуля ЧПОУ «Колледж управления и дизайна»

_____/_____/_____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ЧПОУ «Колледж управления и дизайна»

_____/ Хасиева М.Х.

от «25» августа 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.12. Физическая культура

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОУП.12 Физическая культура является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования: 42.02.01 Реклама технологического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», общей из обязательных предметных областей.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Физическая культура на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебной дисциплиной «Основы безопасности жизнедеятельности», «Экология».

Изучение учебной дисциплины Физическая культура завершается промежуточной аттестацией в форме зачета в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально- оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их

использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

Метапредметные результаты:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности.

Предметные результаты:

- умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекционные занятия	2
практические занятия	76
Самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала		
	Место и роль физической культуры и спорта в овладении специальностью. Основные понятия. Сущность физической культуры. Физические особенности человека. Возрастные особенности человека и его развитие.	2	2-3
Раздел 1. Силовые упражнения.			
Тема 1.1 Упражнения на перекладине.	Практическая работа №1. Угол в висе на перекладине. Плавно поднять ноги до угла 90°. Задержать ноги в этом положении на 2-3с, плавно опустить.	2	
Тема 1.2 Способы и принципы выполнения упражнения на перекладине «Подтягивание».	Содержание учебного материала		
	Практическая работа №2. Подтягивания в висе на перекладине до касания подбородком.	2	2-3
Тема 1.3 Способы и принципы выполнения упражнения на перекладине «Подъем с переворотом».	Содержание учебного материала		
	Практическая работа №3. Из вися подтянутся на руках, приблизить ноги к перекладине и касаясь его животом, послать ноги через перекладину.	2	2-3
Тема 1.4 Упражнения на брусьях.	Содержание учебного материала		
	Практическая работа №4. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях.	2	2-3
Тема 1.5 Выполнение комплекса упражнений на пресс.	Содержание учебного материала		
	Практическая работа №5. Подъем туловища лежа до угла 60°	2	2-3

Тема 1.6 Развитие силы с использованием собственного веса тела.	Содержание учебного материала		
	Практическая работа №6. И.п - стоя в шаге лицом друг к другу, упор ладонями в грудь партнёра (разгибание-сгибание кистей, преодолевая вес собственного тела и сопротивление партнера). Партнер 2 приподнимается вперед-вверх на носки и усиливает давление на ваши кисти 5-8 раз	2	2-3
Тема 1.7 Упражнения для развития силы мышц ног. Приседание.	Содержание учебного материала		
	Практическая работа №7. Ноги ширины плеч, носки выверните наружу; Во время приседа ягодицы должны направиться назад, а потом вниз, колени не должны отклоняться – всегда ровные. Вес нельзя переносить на носочки; в процессе приседа руки должны двигаться сначала наружу, потом наверх. Торс при этом должен оставаться прямым. В пиковом приседе вытяните руки как можно выше;	2	2-3
	Содержание учебного материала		
	Практическая работа №8. Метод непрерывного упражнения. Учащиеся проходят круг и без остановки на отдых продолжают проходить комплекс упражнений повторно. Метод экстенсивного интервального упражнения. Применяются для совершенствования общей, скоростной и силовой выносливости, скоростно-силовых качеств, ловкость.	2	2-3
Тема 1.8 Сдача контрольных нормативов силовых упражнений.	Содержание учебного материала		
	Практическая работа №9. Совершенствование техники выполнение упражнений на перекладине.	2	2-3
Раздел 2. Общеразвивающие упражнения.			
Тема 2.1 Работа с набивными мячами одиночно и в парах.	Практическая работа №10. Метание набивного мяча из положения «сидя» на дальность.	2	
Тема 2.2 Комплекс упражнений ОФП.	Содержание учебного материала		
	Практическая работа №11. Прыжки в длину с места. Прыжки на скакалке за минуту. Отжимание на максимальное количество раз. Приседание на максимальное количество раз.	2	2-3

Тема 2.3 Броски и ловли мяча. Развитие силы.	Содержание учебного материала		
	Практическая работа №12. Выполнение упражнений: бросок из-за головы, боковые броски правой и левой рукой, бросок назад партнеру.	2	2-3
Тема 2.4 Выполнение упражнений на скакалке. Пробежки со скакалкой.	Содержание учебного материала		
	Практическая работа №13. Прыжки быстрым темпе-3рза по 15 сек; 2х60 сек между пробежками выполнять два оборота скакалками; среднем темпе - 2х3мин вращая скакалки назад. Наклоны, повороты со скакалками.	2	2-3
Тема 2.5 Выполнение упражнений при помощи обруча.	Содержание учебного материала		
	Практическая работа №14. Выполняйте по 4–5 вращений обруча вправо, после чего остановитесь и поменяйте направление. 2.Поставьте ноги вместе, плотно прижав их. Вращайте обруч на талии несколько минут в одну сторону, а затем в другую. 3.Поставьте ноги на ширине плеч и вращайте обруч по несколько минут в каждую сторону. Затем расставьте ноги еще шире и повторите упражнение.	2	2-3
Тема 2.6 Выполнение упражнений на растяжку ног и рук, упражнений у гимнастической стенки.	Содержание учебного материала		
	Практическая работа №15. Нужно захватить руками самую высокую перекладину и повиснуть. Висение с дополнением – повиснуть на верхней перекладине и подтянуть колени к туловищу. Производить повороты вправо и влево без рывков. Для пресса – повиснуть на верхней перекладине и поднимать прямые ноги до прямого угла с туловищем.	2	2-3
Тема 2.7 Развитие гибкости, координации движений.	Содержание учебного материала		
	Практическая работа №16. Перекрестить руки, сложить ладони вместе и поднять их над головой. Тянуться вверх, не отрывая пяток от пола. Сцепить руки в замок за спиной, выпрямить локти, выпятить грудь	2	2-3

	и поднять руки. Поднять левую руку вверх и, согнув в локте, положить ладонь на спину. Правой рукой давить на локоть левой вниз.		
Раздел 3. Легкая атлетика.			
Дифференцированный зачет		2	
2 семестр			
Тема 3.2 Способы и принципы выполнения бега на короткие дистанции с низкого старта.	Содержание учебного материала		
	Практическая работа №18. Низкий старт. Стартовый разгон.	2	2-3
Тема 3.3 Сдача нормативов в беге на 60 и 100 метров.	Содержание учебного материала		
	Практическая работа №19. Бег с ускорением 60 и 100м на время.	2	2-3
Тема 3.4 Способы и принципы выполнения передачи эстафетной палочки.	Содержание учебного материала		
	Практическая работа №20. Передача эстафеты в парах с ускорением 20-30 м; эстафеты 4x25 м на прямой.	2	2-3
Дифференцированный зачет		3	
Тема 3.7 Кроссовая подготовка. Бег на 1500 м.	Содержание учебного материала		
	Практическая работа №21. Техники бега, кросс, бег по пересеченной местности /по переменной работе/.	2	2-3
Тема 3.8 Сдача нормативов в беге на 1500 м.	Содержание учебного материала		
	Практическая работа №22. Зачетное занятие в беге на 1500 метров.	2	2-3
Тема 3.9 Прыжки. Способы и принципы выполнения прыжков в длину с разбега.	Содержание учебного материала		
	Практическая работа №23. Знать способы прыжков в длину («согнув ноги», прогнувшись», «ножницы»); техника разбега, отталкивание, полет, приземление.	2	2-3
Тема 3.10 Способы и	Содержание учебного материала		

принципы выполнения горизонтальных прыжков в длину с места.	Практическая работа №24. Отталкиваясь двумя ногами (стопы на ширине плеч и параллельно друг другу) мах руками перед-вверх.	2	2-3
Тема 3.11 Сдача нормативов по прыжкам в длину с места.	Содержание учебного материала	2	2-3
	Практическая работа №25. Совершенствование техники прыжка в длину с места.		
Раздел 4. Волейбол. Техника и тактика игры.			
Тема 4.2 Правила игры и судейство соревнований.	Содержание учебного материала	2	2-3
	Практическая работа №26. Правила игры, жесты судей, судейство.		
Тема 4.3 Стойки волейболиста.	Содержание учебного материала	2	2-3
	Практическая работа №27. Нижняя прямая передача мяча: а) набрасывание мяча партнеру с последующей его передачей; б) передачи мяча у стены; в) работа в парах; г) изучение техники нижней прямой и боковой подачи.		
Тема 4.4 Совершенствование техники игры в волейбол.	Содержание учебного материала	2	2-3
	Практическая работа №28. Совершенствование техники, приемов и передачи мяча снизу и сверху двумя руками.		
Тема 4. Передача мяча в парах, изучение техники верхней передачи мяча.	Содержание учебного материала	2	2-3
	Практическая работа №29. Совершенствование техники верхней прямой подачи (стойка, работа рук и ног)		
Тема 4.6 Техника игры в парах.	Содержание учебного материала	2	2-3
	Практическая работа №30. Верхняя передача в прыжке, нижняя прямая и боковая подача: а) в направлении своего партнера; подачи на противоположную площадку по номерам 1-6-5		
Тема 4.7 Верхняя и нижняя прямая подачи	Содержание учебного материала		
	Практическая работа №31.		

мяча.	Поддачи на партнера с приемом мяча сверху и двумя руками, расстановка игроков на площадке по номерам.	2	2-3
Тема 4.8 Двухсторонняя игра.	Содержание учебного материала		
	Практическая работа №32. Техника и тактика игры. Учебная игра.	2	2-3
Тема 4.9 Выполнение техники нижней прямой подачи на оценку.	Содержание учебного материала		
	Практическая работа №33. Совершенствование техники нижней прямой и боковой подачи мяча (стойка во время подачи, работа рук и ног).	2	2-3
Тема 4.10 Тактические действия игры вдвоем и втроем.	Содержание учебного материала		
	Практическая работа №34. Поддачи мяча. Изучение техники нападающего удара: а) постановка удара у стены; б) нападение с 4 и 2 номеров.	2	2-3
Тема 4.11 Работа в парах. Передачи и подачи мяча на партнера.	Содержание учебного материала		
	Практическая работа №35. Работа в парах: один занимающийся набрасывает мяч партнеру, второй верхней передачей возвращает ему мяч обратно	2	2-3
Тема 4.12 Совершенствование техники нападающего удара.	Содержание учебного материала		
	Практическая работа №36. Рука спортсмена должна быть прямой, после броска она свободно движется вдоль туловища. Удар наносят прямой рукой. Необходимо быть внимательным и не оставлять контроль движения мяча.	2	2-3
Тема 4.13 Блок. Нижняя передача мяча. Учебная игра.	Содержание учебного материала		
	Практическая работа №37. Для приема мяча нижней передачей двумя руками надо принять положение выпада (выставив вперед или в сторону одну ногу, согнутую в колене и тазобедренном суставе), соединить кисти рук и подставить предплечье под летящий мяч.	2	2-3

Тема 4.14 Поддачи мяча на партнера и по номерам 1-6-5.	Содержание учебного материала		
	Практическая работа №38. Поддачи делятся на нижние и верхние. Кроме того, выделяют прямые и боковые поддачи, а по характеру выполнения – силовые и планирующие.	2	2-3
Самостоятельная работа		20	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		78 часов	

Уровень усвоения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, спортивного стадиона, лыжной базы и спортивного инвентаря.

Необходимый спортивный инвентарь: мяч волейбольный, мяч футбольный, мяч баскетбольный, гимнастическая стенка, скамейка, лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки, сетка волейбольная, теннисный стол, скакалки, гимнастические маты, ракетки для настольного тенниса, теннисные мячи, щиты баскетбольные, ворота футбольные, стойки волейбольные, конусы.

3.3. Информационное обеспечение

Основная литература:

1) Гилев, Г.А. Физическое воспитание студентов [Электронный ресурс] : учебник / Г.А. Гилев, А.М. Каткова. — Электрон. дан. — Москва : МПГУ, 2018. — 336 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107383>. — Загл. с экрана.

Дополнительная литература:

- 1) Рыцарев В.В. Волейбол. Теория и практика. - Издательство «Спорт», 2016 г.;
- 2) Усольцева О.М. Футбол. Книга-тренер. - Издательство «Эксмо», 2016 г.;
- 3) Шликенридер Петер, Элберн Кристоф. Лыжный спорт. - Издательство «Тулома», 2017 г.

Интернет ресурсы:

- 1) WWW.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации);
- 2) WWW.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»);
- 3) WWW.olympic.ru (Федеральный сайт Олимпийского комитета России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	<ul style="list-style-type: none">- сдача контрольных нормативов;- подготовка к проведению судейства по игровым видам спорта;- устные опросы;- тестирование;- наблюдение за выполнением комплекса ОРУ;- контроль посещения внеурочных занятий в спортивных клубах, секциях (по индивидуальному заданию преподавателя);- зачет во 2 семестре.

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ И ДИЗАЙНА»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора колледжа
№. 18/23-ОД от «25» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности
наименование дисциплины

для специальности
42.02.01 Реклама

Направленность программы
естественно-научный, специалист по рекламе
наименование профиля подготовки. квалификация

Уровень образования – базовый, на базе 9 классов

Форма обучения
Очная

Курс обучения
1 курс

Грозный, 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена педагогическим советом ЧПОУ «Колледж управления и дизайна»

Протокол № 5

от «24» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 42.02.01 Реклама, утверждённого приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014г. №510, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N732 от 12.08.2022).

Разработчик: _____, преподаватель профессионального модуля ЧПОУ «Колледж управления и дизайна»

_____/_____/_____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ЧПОУ «Колледж управления и дизайна»

_____/ Хасиева М.Х.

от «25» августа 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 42.02.01 Реклама технологического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», общей из обязательных предметных областей.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Основы безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебной дисциплиной «Физическая культура», «Экология».

Изучение учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных

возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
 - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
 - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
 - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

Предметные результаты:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
 - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных

ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:

законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; права обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 1

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих **ЛР 3**

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях **ЛР 9**

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лекционные занятия	14
практические занятия	26
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Государственная система обеспечения безопасности населения			
Тема 1.1 Основы безопасности личности, общества и государства	Содержание учебного материала	10/2	2
1	Классификация угроз опасности: в повседневной жизни, чрезвычайных ситуациях, военного времени.	10	
2	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни		
3	Обеспечение личной безопасности на дорогах. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях		
4	Обеспечение личной безопасности в природной среде. Обеспечение личной безопасности на водоемах. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях.		
5	Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре		
	Практическое занятие №1 Практическая подготовка поведения в экстремальных ситуациях, отработка правил поведения при пожаре. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях.	2	
Тема 1.2 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Содержание учебного материала	2/2	3
1	Чрезвычайные ситуации природного характера и возможные их последствия. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и возможные их последствия. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера	2	

2 семестр			
	Практическое занятие №2 Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану колледжа (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)	2	
Тема 1.3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Практическое занятие №3 РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Нормативно-правовая база Российской Федерации в области защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Конституция РФ. ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». ФЗ «О пожарной безопасности». ФЗ «О гражданской обороне». ФЗ «О противодействии терроризму».	2	
		0/2	
Тема 1.4 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	Практическое занятие №4 Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.		
	Практическое занятие №5 Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	4	0/4
Тема 1.5 Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации			0/14
	Практическое занятие №6 Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния. Экстремизм и экстремистская деятельность.	2	
	Практическое занятие №7 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.	2	
	Практическое занятие №8 Отработка правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника	2	
	Практическое занятие №9 МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	2	

	Практическое занятие №10 Милиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.	2	
	Практическое занятие №11 Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности	2	
	Практическое занятие №12 Отработка правил поведения при вызове службы скорой помощи, милиции, МЧС	2	
Тема 1.6 Военная обязанность		2/2	
	Практическое занятие №13 Основные понятия о военной обязанности. Военный учет. Организация военного учета и его предназначение	2	
Самостоятельная работа		20	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		40	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)